

大學生基本素養測驗

試辦計畫



國立臺灣師範大學
大學生基本素養測驗團隊製作

目 錄

大學生基本素養測驗 重要時程表.....	1
一、 試辦計畫簡介	2
二、 試辦計畫目標	2
三、 參與計畫優勢	3
四、 大學生基本素養測驗簡介.....	4
五、 試辦計畫參與辦法	8

大學生基本素養測驗 重要時程表

	102 年 11 月份	102 年 12 月份		103 年 1 月份		
開放測驗施測	11 月 1 日起至 12 月 31 日止					
學生查詢成績					1/15 日起	
寄發學校成績					1 月底寄送	

測驗申請及訂購時間：即日起開放測驗申請及訂購，

詳情請見 P.8 「五、試辦計畫參與辦法」。

測驗開放時間：102 年 11 月 1 日起至 12 月 31 日止。

學生查詢成績時間：103 年 1 月 15 日起開放查詢。

寄送學校成績單：103 年 1 月底會寄送學校的大學生基本素養成績單。

一、試辦計畫簡介

在二十一世紀快速變遷的時代，為了因應現代社會的文化脈絡與特色，全人教育與終身學習的觀點越來越受重視，而全人素養更是大學教育的基礎。本計畫為此研發專為大專生設計的大學生基本素養測驗，可提供各大專院校了解學生達成學校教育目標的程度。

本測驗將 ATC21S (Assessment & Teaching of 21st Century Skills) 以及多所國內知名大專院校的基本素養，整合歸納出九項大學生的基本素養，此九項素養分別為：溝通合作、美感素養、科學思辨、資訊素養、終身學習、創新領導、問題解決、公民社會以及生涯發展等。

本試辦計畫為推廣一套專為大專生設計的「大學生基本素養測驗」，可作為大專院校評估學生基本素養程度的參考工具，並且可提供貴校了解學生達成學校教育目標的程度，以及可供學生自我檢測之用。敬邀貴校一同參與！

二、試辦計畫目標

1. 可提供國內各大專院校了解學生達成學校教育目標的程度。

目前高等教育的評量目標為使學生達成學校預期學習成效之程度。貴校學生參與本測驗之後，本測驗將提供每位學生的九大素養成績表現，用以對應貴校的基本素養總平均，作為了解學生達成學校教育目標程度的參考。

2. 建立大專生的基本素養資料庫，提供國內高等教育政策之參考。

本試辦計畫目標為蒐集北中南各大專院校大學生的九大素養成績表現，以此來建立大專生的基本素養資料庫，日後可當作大專生素養表現的參考，同時也可以作為國內高等教育政策的參考資料。

三、參與計畫優勢

1. 可依照各大專院校需自由選擇素養測驗項目

本測驗的九大素養是篩選北中南十幾所大專院校的基本素養綜合整理而成，貴校可從本測驗的九大素養中選擇需要的素養項目來進行測驗。(EX: 溝通合作、資訊素養)

2. 可以提供國內各大專院校了解通識教育課程的辦學成效

學校可以讓學生在大一至大四不同階段中施測，透過學生不同時期的素養表現，可以了解學校開設的課程是否有助於學生素養的提升，藉此了解學校達到通識教育訂定的教育目標的成效。

3. 可供學生自我檢測以了解自己在各項基本素養上的優勢

學生可以檢視自己在各素養上認知能力與情意態度的表現，了解自己在哪些素養上具備優勢以作為生涯規劃的參考，並可於不同年級再次施測，了解學生自己在基本素養學習上的成長變化。

四、大學生基本素養測驗簡介

大學生基本素養測驗是專為大專院校的大學生設計的電腦化測驗，彙整了台灣多所知名大專院校的基本素養內容，並參考 ATC21S 與其他相關素養的定義後，發展了大學生的九大基本素養，分別為溝通合作、美感素養、科學思辨、資訊素養、終身學習、創新領導、問題解決、公民社會以及生涯發展等。

大學生基本素養測驗的題型是參考學生能力國際評量計劃(Programme for International Student Assessment; PISA)的評量方式，再分別以「認知能力」與「情意態度」兩類題型來設計題目，以期完整評量學生基本素養的最大表現(maximum performance)與典型表現(typical performance)。以下分別在大學生基本素養中的認知能力和情意態度兩部分做簡要說明：

表一 大學生基本素養之認知能力內涵

素養名稱	素養內容
1. 問題解決	面對問題時能夠分析關鍵的原因、有效的利用資源及經驗提出可能的解決方式、整合各種解決方案的優缺點並實施解決問題的計畫，最後評估方案是否有效並進行改進。
2. 資訊素養	能了解資訊安全概念以及資訊倫理與道德，能夠分辨各種資訊媒體的功能與限制，並有效運用網路檢索資訊。知道如何進行資訊社交，對於資訊科技具備反思與批判能力。
3. 創新領導	能夠帶領團隊達成任務目標，並且引導新思維的產生；對於任務從規劃、實行至結束皆有適當且完善的應對方式。
4. 生涯發展	能夠了解自我人格特質與不同工作的適合程度，且能考量

	<p>不同因素以協調較好的生涯決策，並能規劃與執行具體可行的生涯目標。</p>
5. 美感素養	<p>能注意與區分生活中具美感的事物，並連結自身生活經驗和聯想力去體驗生活美感。懂得欣賞，也提昇自己的美感知能力，體認各種藝術價值及其文化脈絡。</p>
6. 溝通合作	<p>能傾聽他人意見，正確理解訊息，並運用適當的表達與溝通技巧闡述個人見解；在團隊中能進行有效分工並參與團隊討論，達成團隊目標。</p>
7. 科學思辨	<p>能認識自然科學的基本概念與應用價值，運用自己習得的科學方法探究科學知識，並且將這些知識應用於日常生活行為上。</p>
8. 終身學習	<p>能知道自己學習的優、劣勢，在學習中保持專注的精神及彈性的態度，時時自我監控學習狀況並促進自我成長，選擇合適之相關資源進行學習。</p>
9. 公民社會	<p>能夠關心與尊重他人的需求，同時了解如何服務他人並關懷社會，具備民主政治與運作的相關知識，清楚自己在社會中的角色與定位，並採取務實的公民行動，實際參與社會改良活動。</p>

表二 大學生基本素養之情意態度內涵

素養名稱	素養內容
1. 問題解決	對於分析問題的關鍵原因有足夠的信心，願意在日常生活使用策略解決問題，並且不受情緒影響而能正確使用策略。
2. 資訊素養	願意使用資訊科技拓展社交範圍，對於資訊使用及學習保持積極態度。關心資訊的防護與風險管理，注重資訊使用的倫理道德，並對資訊具備反思與批判的態度。
3. 創新領導	具備相當的自信、開放性以及道德觀，並且對於與他人互動、帶領團隊和達成團隊任務有相當的動機。
4. 生涯發展	能關注自己的未來，在生涯規劃方面會積極地探索和嘗試，並相信自己能決定自己的未來，有信心來面對和克服生涯挑戰與阻礙。
5. 美感素養	能關心生活周遭細節，追求生活品質，品味生活的細微之處。並能主動且積極分配時間在了解、參與和規劃美感活動。
6. 溝通合作	喜歡與他人產生正向的互動關係，在團體中願意表達自己的意見也願意聆聽、尊重他人的感受，並且能控制自己的情緒不受波動。
7. 科學思辨	願意了解及探求知識，使用各種不同的角度來檢視問題，對於研究結果不作過度的推論，也不輕信權威或缺乏證據支持的敘述。
8. 終身學習	願意監控、提昇學習動機、自我效能、自尊等自我概念，積極樂觀的學習，面對挫折時，願意自我調適以面對挑戰。

9. 公民社會	願意參與公共事務，瞭解社會中的民主價值，對於他人的需求會尊重並關心，並對社會上存在的差異給予包容。
----------------	---

依照大學生基本素養的內涵，發展各項認知能力與情意態度的題型。試題發展詳細流程請參閱指導手冊。

五、試辦計畫參與辦法

試辦時間：民國 102 年 11 月 1 日至 102 年 12 月 31 日止。

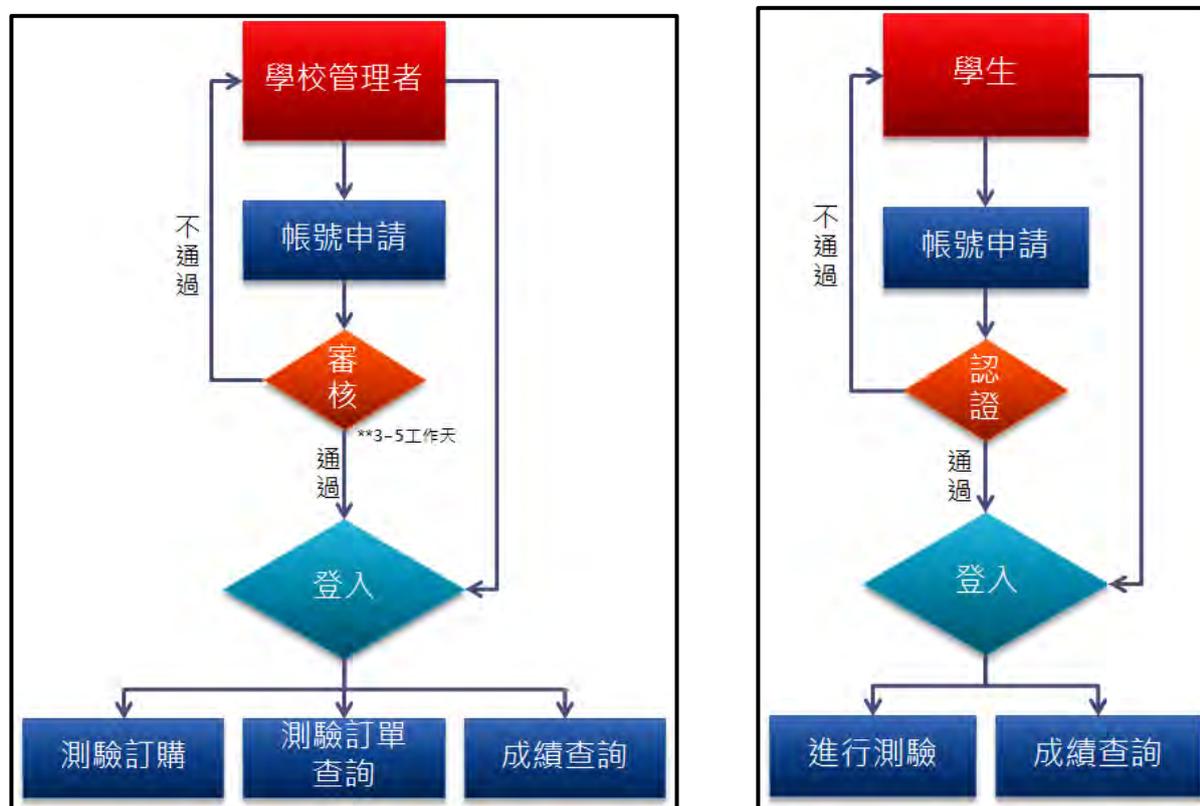
申請條件：國內各公、私立大學、技職院校均可參與。參加學校每學期至少需有 500 人次進行並完成測驗。

參與費用：免費

參與方式：學校管理者和學生參與方式的簡要流程如下圖所示。

學校管理者請先進行帳號申請，審核通過後即可登入雲端測驗系統進行測驗訂購、測驗訂單查詢和成績查詢的動作，詳細的參與方式請參閱**附件一**。

學生進行帳號申請後，經過認證即可登入雲端測驗系統進行測驗和查詢測驗成績，詳細的參與方式請參閱**附件二**。



學校管理者和學生參與方式的簡要流程圖

測驗分析結果提供：

1. 學校的成績單。(包含每個科系在九大素養上的表現)請參閱**附件三**。
2. 科系的成績單。(包含每個學生在九大素養上的表現)請參閱**附件三**。
3. 學生個人成績單。(含結果解釋)請參閱**附件四**。

(註：學校和科系的成績單只有學校管理者有權限可以進入。)

完整的試辦計畫書內容(含附件)下載位置如下：

師大通識教育中心網頁 → 最新消息 → 行政公告

檔案網址連結：<http://www.ntnu.edu.tw/aa/aa5/cge/news/20131015.pdf>