

93 學年度  
卓越語文教與學推動小組  
研討報告

大同大學  
中華民國九十四年七月

## 目 錄

一、前言.....	3
二、提案.....	6
三、初探	
(1) 意見.....	8
(2) 摘要.....	34
四、研討	
單 元 一.....	35
(1) 如何進行語文（中、英、日）補救教學及配套措施。	35
(2) 如何落實各系所主任、老師、導師重視並協助鼓勵、督導 同學語文的學習。	
(3) 摘要.....	48
單 元 二	
(1) 如何在語文（中、英、日）教學內容（教材）及教法上因 應本校工科型大學性質和現有同學的程度；並有效提昇同 學的人文素養與溝通、表達能力。.....	49
(2) 如何落實各組語文教學研討會的功能，使有助益教學及助 長組內同仁間的共識，合作。	
(3) 摘要.....	55
單 元 三	
(1) 如何鼓勵、協助本校語文教師提昇教學與研究品質；並改 善師資結構。.....	56
(2) 本校語文課程納入通識課程（通識化）的可行性及做法。	
(3) 摘要.....	63
五、後語	
(1) 心得.....	65
(2) 摘要.....	73
六、	
(1) 成員名單.....	73
(2) 行事曆.....	74

# 一、前言

## (一) 現況：

本校從工專，工學院，以至大學自始便極重視英、日語文的教學。大學部學生得必修三年英文，二年日文；研究所學生必修一年英文。另外在人格養成和通識教育，由校長主持的每週三(研究所)、每週五(大學部)的「人生經營講座」也已行之數十年了。

- (1) 本校現行英文教學採能力分班，效果良好。除了必修英文課程外，針對某些科系個別的需求，亦增開「英文會話」、「托福」、「英文經營聯繫」、「商業英文」、「國貿書信」、「科技英文閱讀」等。
- (2) 日文教學和英文一樣除注重生活，應用、文化層面的學習，為因應本校係工科大學的特性，更自編適合工科學生的日文教材。同時日文老師這些年來積極輔導同學參加，通過日文檢定考試，頗有成效，成為本校語文教學的一大特色。
- (3) 目前本校通識教學(含國文)以提昇學生人文素養，語文寫作與表達能力為主。通識課程依性質分成四類：人文、社會、應用、生命科學。另結合工業設計學系，事業經營學系、生物工程學系、物理教學組、語文教學組等共同開發五門通識核心課程以確保教學品質：「設計的藝術」、「社會經濟活動與你的日常生活」、「現代生技在日常生活之應用」、「影響人類文明的重大科學發現」、「東西文學之饗宴」。工科型大學於文、史、哲、藝術的師資非常缺乏，單靠外聘相關老師並不足以改善問題；現下的補救方式是佐以「通識教育講座」、「協同教學」、「專題演講」等。
- (4) 共同科及通識教學具備的軟、硬體設施近年來有相當成長：包括兩間全新數位化視訊多媒體教室、兩間多媒體語言教室、兩間多媒體研討室、兩間多媒體階梯教室、一間日本語文多媒體情境教室、一間英語文多媒體情境教室(建置中)、足量的教學圖書、軟體等。

## (二) 未來：

- (1) 語文教學將利用本校精質教育的優點（學生人數少），建立 tutor 式輔導及補救的教學機制。除開語文教學本就應強調的實用性、文化性，針對本校工科型大學學生之需要，進一步協助同學科普英文的閱讀及相關的寫作。
  - (2) 英日語教學將繼續輔導同學參加，通過有關的檢定考試。另外將開放所有語言教室，增設聽、講測驗設備，購置自學、自測軟體，建立完整題庫。
  - (3) 建構語文和通識教與學網路平台；強化通識中心資訊網站；提供充足、update 的圖書、軟體給同學使用。
  - (4) 協助結合，組織學生(社團)活動，使舉辦或參與校內外，國際間之語文，通識活動。
  - (5) 現今網路資訊發達，但也易誤導同學迷失於網路的閱讀中，錯以網上的寫作為師，而使同學的語文表達，寫作能力愈趨低落。未來本校的語文，通識教學會著重書面的閱讀，並加強口語的表達訓練。出版通識、語文刊物，社團刊物，系刊等。鼓勵或推薦，甚至規定同學投稿；且每年舉行評選，給予優良作品獎勵，列為相關學科成績之參考。
  - (6) 鑑於工科型大學通識(廣義)教育發展的困難，擬增聘文、史、哲、藝術領域的良師；善用本校學生人數少的特點，推動通識核心課程的開發，以高品質的通識教學消弭「通識」即營養學分的錯誤認知。同時持續輔以「通識教育講座」、「協同教學」等以加深，加廣通識教育(含語文)的層面。
  - (7) 發揮，加強本校對大學生(每週五)，研究生(每週三)的「人生經營講座」特色；繼續邀請校內外學者、專家進行專題演講，落實對同學的教養，人格薰陶。
- (三) 學生教養及教輔成果評量

- (1) 每學期配合教學並規定自學範圍舉辦校內英文檢定，做為學生部份學習成績計。

- (2) 鼓勵同學參加校外英、日文檢定；規劃同學畢業時應通過級數以及全校同學逐年通過率的成長。
- (3) 每學期定期舉行語文和通識學習相關的徵文、發表會、活動、比賽；由任課老師規定或推薦參與，列為學期成績；表現優異者給予獎勵，補助參加國內外研習、活動、進修等。
- (4) 彰顯學習日記的功能以為學生學養，品格教育的根據；激發學生語文學習的興趣，通識的求知；給予強烈學習動機，使體悟學好語文、培養獨立思考能力、宏觀視野乃成為世界公民必備的條件。

召集人 蘇光華

總幹事 趙琇芬

2005年7月於大同大學

## 二、提案

(一) 請各系所委員於下次會議前，先調查彙整各系同學對下列問題之意見：

(1) 課程方面：

- 課程的安排有何意見？
- 編班的方式有何看法？
- 班級的人數有何建議？

(2) 語文教師方面：

- 教學方法、內容的評價如何？
- 期待加強或改進之處為何？

為了找出目前語文教學上的問題點，進而有效提出改進方案，各委員對以上問題所蒐集到的資料，對本小組思考如何推動語文“卓越教學”的成效，有絕對之影響力。

(二) 本校語文教學成效不彰之癥結在制度？在教師？在學生？抑或三者皆是？建議本年度卓越教與學小組就此問題達成結論與共識，如此才能開出正確的處方、對症下藥。

(三) 本校語文教學的具體目標為何？內容及其先後順序為何？如何評估教學目標之達成？

(四) 本校語文教學推動障礙的原因及排除方式為何？

(五) 語文教學推動所需資源(e. g. 設備、線上測驗系統、額外師資…)及學校所需投入之成本為何？

(六) 英文教學融入專業科目導讀之可行性？可否依實務運用及學術研究之需而量身定作，聽說讀寫訓練比重因而有所不同？

(七) 是否可以將基本溝通及文章寫作能力(包括基礎之專業報告)訂為中文課程之教學目標及要求？增加教材選用之彈性，適當修正課程內容，以達到學生能流暢的以口語或文章適切表達自己想法的能力。

## ※ 摘 要

### (一) 教學內容的選擇

(1) 引發學生學習的興趣

(2) 兼顧一般性和專業性(生活與科技的實用面)

例如：專業原文書部分章節段落的導讀；popular science 的閱讀。

### (二) 有利語文教學環境的建構以及資源的取得。

a. 能力分班    b. 興趣分班    c. 專業分班    d. 寫作班  
(小班)

增聘教師&增設教室；改善設備

提高教學優良和學習優異之有關獎勵(師生)

(2) 確立本校語文教學的目標(政策)以及配套措施

(3) 瞭解學生在語文學習上的問題與需求

(4) 瞭解語文教師在教學上的問題與需求

(5) 瞭解各系所配合語文教學上的問題與需求

(6) 語文課程排課(行政、技術面)問題以及鐘點費計算問題和解決方案。

### 三、初探

#### (1) 意見

- 本校同學(含研究生)中、日、英，語文能力及相關教學之現況。
- 確定後續研討之議題及時間。
- 委員間相互工作之配合。

## 報告者：吳俊瑩委員

一、請各系所委員於下次會議前，先調查彙整各系同學對下列問題之意見：

1. 課程方面：

- (1) 課程的安排有何意見？
- (2) 編班的方式有何看法？
- (3) 班級的人數有何建議？

2. 語文教師方面：

- (1) 教學方法、內容的評價如何？
- (2) 期待加強或改進之處為何？

為了找出目前語文教學上的問題點，進而有效提出改進方案，各委員對以上問題所蒐集到的資料，對本小組思考如何推動語文”卓越教學”的成效，有絕對之影響力。

3. 語文教學應盡量用能讓學生表達(包括說及寫)的方式上課，而不是學生只有聽及記筆記。
4. 編班的大小及人數應依學校願意投入的成本而定，若能將程度較相近的學生編在一起，對上課老師而言較方便教學。

二、本校語文教學成效不彰之癥結在制度？在教師？在學生？抑或三者皆是？

建議本年度卓越教與學小組就此問題達成結論與共識，如此才能開出正確的處方、對症下藥。

三者都有需要再思考如何進步，學生本身即是重要因素，學習的動機和態度不盡理想，如何引起他們的興趣？因為語文本身即是生活的一部分，由生活上需要或是有趣的內容選取與上課內容相關的主題，拿來作為上課內容，或許較有效。例如國內外網站有不錯的新聞、生活相關的文章。問題是要如何挑選生活上哪些事情作為內容較實用有趣，且對學生在生活上或語文上都有利的。

老師方面盡量讓學生敢開口或適用文章表達，將來畢業後工作，顧客常常是國外公司，視訊會議、基本面對面溝通及電子郵件將是基本能力，上一個段落，是否可以用上課部分時間拿來讓學生用英語討論一個主題。

學校方面需要思考到底願意投入多少，或是請有資格的外籍老師開一些選修課開始，觀察情形後再決定擴大或維持。讓學校老師作比較，以加強教學效果。

三、本校語文教學的具體目標為何？內容及其先後順序為何？如何評估教學目標之達成？

- 本校學生以工科居多，看與寫的能力是最基本的要求，聽與說若能由日常生活中多聽用英文播放的媒體，加上上課用英文討論的練習，應能有基本能力。

四、本校語文教學推動障礙的原因及排除方式為何？

五、語文教學推動所需資源(e.g. 設備、線上測驗系統、額外師資…)及學校所需投入之成本為何？

六、英文教學融入專業科目導讀之可行性？可否依實務運用及學術研究之需而量身定作，聽說讀寫訓練比重因而有所不同？

- 英文導讀可由系上老師擔任或由英語老師擔任都可以，但是以系上老師較合適，因為若是學生問到相關的專業內容，英文老師較難回答。

七、是否可以將基本溝通及文章寫作能力(包括基礎之專業報告)訂為中文課程之教學目標及要求？增加教材選用之彈性，適當修正課程內容，以達到學生能流暢的以口語或文章適切表達自己想法的能力。

## 報告者：陳立杰委員

本人針對 93 學年度工業設計系大四同學進行調查，分別針對第 3、4、5、6 議題所得到的建議整理如下。

### 一、確立本校語文教學的目標〔政策〕以及配套措施

是否能讓同學自由選修自己需要的第二外國語，不一定要必修日文。有些同學早已規劃到德國或義大利留學，對於這些同學而言若能改修德文或義大利文較能幫助他們實現留學的願望。

### 二、瞭解學生在語文學習上的問題與需求

- 不同日文老師間的教學方法差異大，學生在適應上有困難。分組時是否能由一位老師負責日文(一)至日文(四)的必修課程。

### 三、瞭解語文教師在教學上的問題與需求

- 外聘的資深日文老師教學法較不活潑，考試方式都像在背課文答案，容易使學生缺乏興趣。

### 四、瞭解各系所配合語文教學上的問題與需求

- 在學習外語時，建議各系多加強專業常用詞彙的教學，可幫助同學閱讀外國書籍或網頁內容資料。

## 報告者：龔宗鈞委員

一、上課有內容，富有趣味性最能吸引同學的上課。

二、語文課的老師可能太客氣，所以對於同學的學習要求〈如課堂秩序〉可能鬆一點，以致某些自制力較差的同學常有脫序的行為發生。

三、電機系教室內都已安裝單槍投影機，如果老師們有需要可向系辦陳小姐借用筆記型電腦活用。

## 報告者：嚴 威委員

敝人謹就一己觀察所得報告，見解偏頗之處敬請包涵指正。

今日社會對語文能力之要求愈趨嚴格。若以本系多項招生為例，英文即席朗誦與翻譯已列為口試的重要部分。外語對求職和升遷的重要性亦常見諸報章雜誌。絕大多數同學對此均有所認知。相對來說，社會一般對於國語的運用，在傳統上似乎並不特別擔心或強調，可是最近亦聞公家單位主管抱怨新進國文程度低落等情事。以個人所見，國文素質的問題，除對文字了解或使用上的不熟練，同學對於如何有系統的表達自己的意見，也有程度不一的困難。相較於外語能力的不足，不能以國語作有效的文字溝通，更令人憂慮。尤有甚者，多數同學在缺乏資訊的情形下，並不以此為意。

從好的方面來看，技術進步與資訊流通為語言學習創造優良的環境。只要有心，相信在短期內是可以作到明顯的提升。因此，如何激發同學的興趣，並提供有興趣同學資源，似可作為努力方向的考量。具體的作法可由教材、教法、師資、設備等方向思考。個人學養所限，謹就外語教材部分拋磚引玉。像電影對白、歌詞、小說章節、軟性及專業雜誌文章、專業課本等都能納入考慮。除了上課的內容，自修的習慣和方法也要不厭其煩再三叮嚀。總之，已受成就感鞭策的同學大抵能循序漸進，寄望有趣的學習過程能幫助更多同學欣賞體驗語文的美。

外語的學習是習慣的養成。語文學習比一般專業科目更需要仰賴自身不斷在課後課外充實，多讀、多寫、多聽、多說，且此種努力必須保持。惟就業後，現實要求下，學習動機或可提升。因此大學時代至少得紮下可供日後進修的根基。但求學時若將外語看成一門科目來學習，則容易與其他科目產生排擠作用。此外，學習成果恐不易累積。應該將語文學習看成生活習慣，譬如將首頁設成外語為主的入口網站，每日朗誦一段文章，在搭車時背單字，寫日記，看外語影片調外語字幕等等。總得利用零碎時間和環境作加強。其實種種方法並非秘密，亦非窒礙難行，未能持之以恆的原因，難脫志未立、行未果等老生常談。除以身作則及時常提醒之外，慚愧並無有效解決之法。

個人認為聽說讀寫四項能力中依一般使用機會多寡來分，閱讀和朗誦大致上為第一，寫和聽似乎次之，說的機會較少。在研究所的學習中，英文閱讀的速度、精確度和寫作的的能力至為關鍵。個人所見，研究生的外語能力尚可。亦有教授鼓勵研究生撰寫英文學習札記、英文電郵，或規定每週研讀論文篇數。如此與正規語言教學配合，在畢業後應能具有相當的程度。至於大學同學的程度則相距頗大，採能力分班應屬合理的作法。

至於設立學習目標必須要一能測度量化、二能追蹤問題，否則未來無從得知教學的成效，或無由改善。但是不當的目標常導致捨本逐末的流弊，或過度重視數字而缺乏人性。但從學習角度來說，學生必須對自身程度有清楚地了解。建議每年舉行模擬檢定考試，難度需與一般檢定考試相仿，結果對個人公佈但不計入學期成績。表現優秀同學由學校鼓勵並支付報考指定的檢定考試，俟通過後再予獎勵。圖書館於日前導入空中英語教室試用資料庫，內含類似考試可供參考。

## 報告者：廖端豪委員

### 一、本校英語教學組的理念與特色：

本校自創校以來就非常重視語文教學，特別是英語文教學。本校雖未設有英語學系，卻又特別重視英語教學之傳統。近年來為因應國際化之大潮流，每年都在教材、教法與設備上細心檢討，力求改善，期能讓每位同學收到最大的學習效果，培養出堅強的英語實力，將來成為縱橫於國際舞台之工程師與事業經者。（針對 Memo 3—確定本校語文教學之目標）

### 二、建議

1. 請檢討本校之重視英語教學，有沒有流於形式化或口號化？
2. 請委請專家研究：本校既然在英語教學上比其他學校投入更大的人力與物力，本校畢業生進入社會後，其一般英語能力與其他學校畢業生英語能力比較起來如何一較好？沒有不同？或竟然不如其他學校？（這一點對本校英語教學成果的評價非常重要，亦關係到全體英文教師工作上的士氣）

報告者：廖漢雄委員

應數同學回收 36 份

一、英文(含英聽)：

1. 不要強迫用號碼選課
2. 人數有點多(40 多人)
3. 希望有戶外教學
4. 排兩年即可
5. 不要只是在考單字，多點口語練習
6. 聘請外國老師
7. 增加課外閱讀
8. 改成選修
9. 希望能有更多資源跟書籍

二、日文：

1. 減為三學期
2. 教些基本的即可
3. 學的多，忘的多
4. 缺乏會話課程
5. 內容太趕
6. 人數減少些
7. 學生能自由選課
8. 多練習會話
9. 多學點生活化的日文
10. 範圍希望能一開始就確定
11. 希望也能採取分班

### 三、國文：

1. 對部分的人來說不適用，如學習文章格式
2. 都是古詩詞
3. 日常生活不常用，有點無趣
4. 希望能多欣賞些文學影片，生動活潑點，不要只是念課文
5. 希望內容能更廣泛，不要只是限制於某些詩詞
6. 聲音不清楚
7. 考默寫沒有用，應該多教些白話文
8. 改成選修
9. 多點不一樣的東西，不要都跟高中差不多：可以教風水

### 報告者：梁文貴委員

一、

#### 1. 國文

##### (1) 課程方面：

課程安排意見

- i. 內容太過古板，希望能增加一些有趣實用的內容
- ii. 上課堂數太多，希望能由四堂減為一堂，剩餘空堂勿安排其他課程，大同時數比起他校已過多

編班方式意見---良好

班級人數建議---良好

##### (2) 語文教師方面：

教學方法與內容評價---老師認真授課

期待加強或改進處---內容希望能減少古文篇數，多些實用應用文

## 2. 英文

### (1) 課程方面：

課程安排意見

- i. 初英---- 上課內容找不到重點，希望能有統整感
- ii. 中英---- 上課內容照本宣科，課外補充過少
- iii. 英聽---- 內容充實，實用

編班方式意見

- i. 初英與中英 ----- 希望別混班上課，各系風格不同。
- ii. 英聽 ----- 良好
- iii. 班級人數建議--- 混班上課人數稍嫌太多，且男女比例相差懸殊，  
勿混班

### (2) 語文教師方面：

教學方法與內容評價

- i. 初英---老師認真授課，但稍有臉色與口氣上的不同，內容稍嫌乏味
- ii. 中英---內容無重點
- iii. 英聽---內容活躍，實用兼生活化

期待加強或改進處

- i. 初英—上課時的氣氛希望能好一些，老師的語氣和臉色希望能讓學生輕鬆點，使上課氣氛自然些
- ii. 中英---勿推銷書籍，勿出與正式上課課本相離太多的考試內容字體勿太小，音量請放大
- iii. 英聽---良好

## 3. 日文

### (1) 課程方面：

課程安排意見---良好

編班方式意見---良好

班級人數建議---良好

(2) 語文教師方面：

教學方法與內容評價---老師認真授課，課外補充也適當，內容扎實

期待加強或改進處---整體良好

## 二、

1. 對英語教學建議：

(1) 英文教材宜廣泛，勿侷限於某一領域。

(2) 加強英語寫作訓練。

2. 對日語教學建議：

(1) 可放慢教學進度，以利學生吸收。

(2) 強化學生的日語聽力訓練。

## 三、

1. 國文：

(1) 不要只寫作文

(2) 老師可以多說些有趣的東西，

(3) 教材多元化

(4) 國文上課內容可以多說些歷史故事或配合時事

2. 英文：

(1) 兩班小班制不錯

(2) 老師可以直接在課堂上多和同學互動，訓練同學開口會話能力，使同學敢開口

(3) 可以多增加空中英語的教材

- (4) 可以多看不國電影
- (5) 多聽外國音樂
- (6) 加強閱讀能力
- (7) 不要只上英文文法

3. 日文：

- (1) 大三大四的日文可以改成選修
- (2) 可以上一些生活應用的對話，不要只上文法
- (3) 加強日文發音
- (4) 可以日文歌曲教學
- (5) 經營系的日文老師可以固定
- (6) 教材多元化
- (7) 可以一學分一堂課

【經四意見調查結果（回收計 32 份）】針對英文、日文、國文

(1) 課程方面

A. 課程安排有何意見？

英文：	英文應以考托福、英檢為取向教學	9
	大三~大四不該刪除英、日語會話課	1
	英、日文不要安排在最後一、兩節	1
日文：	日文課似乎比英文課多，應該均衡較好	2
	日籍老師應排給大三、四年級	1
國文：	國文可多安排古典文學、詩詞欣賞、應用書信	8
	國文可改成選修	7
	國文課程太少，且上課內容與文學較無關	4

其它：	課程安排太滿	1
	安排課程盡量不要衝堂	1
	上課時數兩小時，學分數卻只有一學分	1
	無意見	6
B. 編班方式有何看法？		
英、日文：	英、日文可依程度進行分班教學	8
	英、日文不要採兩班(單號、雙號班)上課制	4
	英、日文採分男、女人數平均方式分班	1
國文：	國文可採各系混合編班方式上課	1
其它：	無意見	15
C. 班級的人數有何意見？		
英、日文：	英文、日文人數皆少一點會更好(15~20 人)	6
	英文可全班一起上課，但日文採小班制	2
	英文採小班制、日文採全班制	1
	皆採全班制	1
其它：	無意見	17
(2) 語文教師方面		
A. 教學方法、內容的評價如何？		
英文：	安排同一位老師，較有連貫性，重覆性也不會太高	7
	英文上課可全程用英文授課	3
	英文上課內容有時太簡單，有時太過難	1
	英文上課無法提升學生能力	1

	增加英文文法教學	1
日文：	通過日檢受益良多	2
國文：	國文科目實用性較小	5
	國文科教材沒系統	2
	教學內容不常使用到的可改成選修	2
	國文科老師能更專業	1
	教學內容大多不知學生的需求	1
其它：	無意見	11
B. 期待加強或改進之處為何？		
英文：	英文能夠多加強生活會話、及聽力	21
	上課方式能活潑點	2
	英文課能到視聽教室上課	1
	英文課能更專業化	1
	英文課能教得淺顯易懂	1
	能夠針對考試開班授課，以選修的方式	1
日文：	增加日籍老師人數	1
國文：	增加國文老師人數	1
其它：	無意見	6
GB2 語文課程建議討論提案		
<b>課程方面</b>		
研究所課程中，英語經營聯繫跟日文在本班為必修課，所以我們針對兩門學科讓同學做討論與提案		
<b>【英語經營聯繫】</b>		
1. 建議將課程學分計算在畢業學分內		

2. 可多上一些會話、聽力的課程與商業演講課
3. 建議英語會話的英語表達部份能納入課程，例如：英語話劇演出
4. 寫作的練習不夠，這部份希望能增加
5. 增加對外交流的機會，如接觸英文研究會
6. 增加各系間英語學習交流的機會

#### 【日文】

1. 鄭老師上課輕鬆有趣，建議研一的日文課程列為必選修
2. 建議大學四年級跟研究所兩年都把日文選修做為必修課程
3. 老師的教學方式要讓學生容易吸收
4. 增加日文生活會話課程
5. 除了文法之外，要多做口語練習
6. 建議課程能一貫，希望一個班的日文老師可以持續帶下去
7. 輔導證照考試檢定

### 報告者：曾美鳳委員

#### 一、英文課程之大班教學與小班教學

##### 1. 教學成果

英文課程自本學年度改為大班上課，一學期以來，感覺教學效果比以前小班上課時差很多。學生常有混水摸魚的情形，老師也不容易掌握學生的學習。再者，本校學生的英語課程，實應加強學生實際運用英語的能力訓練，不管聽、說、讀、寫任何一種能力，在給予學生很多的單字、片語、句型、文法規則等等之餘，更須給學生有很多運用英語去創造的機會。但是，這樣的機會在兩個小時內要分配給五十五個學生，每個學生所能分配到的部分少之又少。因此，如能恢復小班上課，不僅能提高學習效果，更可成為本校一大特色，在現今激烈的招生競爭中獨樹一幟。

##### 2. 學校鐘點費的支出

以小班上課，約略估計學校在鐘點費上之負擔，以九十四學年度，講師的鐘點費計算，一學期大概比現在多出十五萬元左右。這樣的一筆支出跟學生學習效果的

比較，絕對是值得的投資。

## 二、學習興趣與檢定考試

### 1. 學習興趣的培養

學生在學校的英語學習首重其興趣之培養，因為這是學生將來可以持續學習英語的基礎。現在學生的學習心態大半是及格就好，然後一腳把英文踹開。學生當然知道英語的重要，但能不能一輩子與英語做朋友，持之以恆的學習，有沒有興趣是一大關鍵，也是英語教學是否成功的真正指標。所以，學校的教學應以培養學生的學習興趣為優先考量，再教以學習方式和技巧，使學生願意學並且知道怎麼學，英語教學才能紮穩根基。然而，這工作需要長時間的耕耘，而且常常沒有立竿見影之效。但，英語學習的種子不能不撒，不能不灌溉，英語學習興趣不能不好好的培養。

### 2. 考試引導教學

現在社會上以英語檢定考試論英雄的風氣盛行，使得英語教學過程中似乎也不得不加入這個元素。然而，稍一不慎，又可能走回考試引導教學的老路子，對於學習興趣的培養、使用語言的技巧與能力上的提升，可能幫助不大。所以，如何在學習興趣的培養以及漸次提升學生英語程度之前提下，再求適當加入檢定考試的引導，應是努力的方向。

## 三、教師職能之增進

目前英文組教師很幸運地在暑假期間由學校補助可前往美國 Georgetown University 做短期進修。但一般而言，暑期開課的課程較少，因而選擇的機會就相對的小。能否建議增加補助進修的學校，讓老師們可以選擇當下對自己最有助益之課程修讀之，以收學校鼓勵老師進修的美意之最大效果。

## 報告者：趙琇芬委員

茲就大一 126 名同學針對本次議題所作之問卷調查，反映意見及建議減短整理如下：

### 一、語文課程

#### 1. 課程的安排有何意見？

- 週五一小時的初級英文課程安排時間不理想（會與經營學衝突），有時老師點完名就沒有多少時間上課了。

#### 2. 編班的方式有何看法？

- 希望英聽能採能力分班，可將一班聽力較好的分在一起。
- 大一英文分班方式應可參考學測或指考成績，不然一次考試不夠客觀。

### 3. 班級的人數有何建議？

- 希望英文課程能如英聽採小班制，同學練習機會才夠。

## 二、語文老師

### 1. 教學上的評價如何？

- 希望能多些互動的活動。

### 2. 期待加強或改進之處為何？

- 不要照唸課本。
- 希望老師點名。

## 三、其他建議

- 期中和期末大考內容和上課教的不一樣。課程簡單考試難，讓人感覺上課認真沒有用。希望不要「聯合出題」，不然應出課本內容考題。
- 語文教室應增加錄音設備，讓同學練習英檢，口說測驗的機會。
- 英聽教室器材壞了（eg. 耳機）應儘速修好。

## 報告者：梁 穎委員

### 一、問卷調查結果：

#### 1. 課程方面：

##### (1) 英文課(初級與中級)編班方式：

學生們普遍都不希望與別班的同學編列在一班 因為會影響同學之間的互動。也有學生認為班上人數過多。

英聽課：部份同學希望英聽課也能夠依據英文程度編班。

##### (2) 教師方面：

學生們對於老師的授課方式有批評，也有肯定；部分原因是出至於學生在語言學習模式上的個別差異。此外部分學生認為教材太簡單。

### 二、問卷調查顯示學生對英文課的期待：

要實用、能夠看懂原文書、能夠寫作，這些也英文組老師努力想要達成的目標，不過顯然在學生的期待與老師的努力之間出現一些落差。若不能有效地解決此問題，即可能影響學生的學習動機。

### 三、老師在授課時所面臨的問題：

大一的英文課期中與期末考皆採取會考制度，儘管這是比較公平的評分方式，但卻易造成老師的授課及學生的學習淪為考試導向是否能利用寒暑假替語言老師們舉辦一些和“線上教學”或“軟體教學”相關的課程與講座。

### 四、建議：

請學校幫忙外語老師設立一個具備課程管理功能的網路外語教學平台。學生可以透過網路做線上練習，線上測驗，或閱讀相關的文章等，如此可以增加學生做練習的機會，並培養學生自學的習慣。老師也可以透過上線練習的人數及每一學生的練習次數，更進一步掌握學生的學習動機。

報告者：李慧莉委員

一、外語修課制度(政策)的檢討

(一)問卷與結果 (資工、材料、化工、機械等共 245 人)

1. 外語能力，您覺得如何？

很重要       重要       不重要       很不重要

很重要或及重要的共 88.77%

2. 本校外語課程之設計為英文必修三年，日文必修兩年，您覺得如何？

很滿意       滿意       不滿意       很不滿意

很滿意或滿意者共 69.80%

3. 本校英文課程必修三年，您覺得如何？

很滿意       滿意       不滿意       很不滿意

很滿意或滿意者共 68.57%

4. 本校日文課程必修兩年，您覺得如何？

很滿意       滿意       不滿意       很不滿意

很滿意或滿意者共 77.60%

5. 您覺得英文必修幾年最恰當？

一年		二年		三年		四年	
人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比
26	10.61%	85	34.69%	66	26.94%	68	27.76%

三年、四年共 54.70%

6. 您覺得日文必修幾年最恰當？

一年		二年		三年		四年	
人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比
28	11.43%	109	44.49%	60	24.49%	48	19.59%

二年、三年、四年共 88.57%

7. 目前英文課程的教學內容，您覺得如何？

很滿意		滿意		不滿意		很不滿意	
人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比
19	7.76%	109	44.49%	89	36.33%	28	11.43%

很滿意、滿意共 52.25%

8. 目前英文課程的教學內容，若您回答滿意或很滿意，請敘述理由：

- (1) 將英文基礎更加打好
- (2) 內容充實，所學在日常生活中都用得到
- (3) 我覺得現在學的英文跟以前比較起來比較生活化
- (4) 內容過淺
- (5) 內容不會太難
- (6) 很充實，補充許多課外及文法
- (7) 活潑不死板
- (8) 學得很開心
- (9) 因為英文是我想學的
- (10) 補強尚未健全的英文
- (11) 上課內容相當豐富，也不至於太難，所以吸收得蠻好的
- (12) 有重視聽力
- (13) 老師上得不錯啊，補充得蠻多的，只是都閉眼睛
- (14) 因為老師上課很認真準備
- (15) 老師很盡力，只是班上同學程度不定，比較難授課

9. 目前英文課程的教學內容，若您回答不滿意或很不滿意，請敘述：

- (1) 我程度太差了，都聽不懂
- (2) 咬字不清楚，教學重點不明白
- (3) 上課內容太空洞，上課環境不佳
- (4) 英文老師咬字不清，我學了 6 年英文都沒學好，他用英文上課對我只有反效果
- (5) 上課很無聊
- (6) 教得很少，比高中所學的還少而且還簡單，英文課學下來學不到什麼東西
- (7) 很多都是高中時期上過的
- (8) 有些課程太基本，國中、高中都上過
- (9) 過少、過簡單

**建議：**

- (1) 高三準備大考時有背單字本，收益不小，比起上零散的課文有用。
- (2) 讓我們自己念吧
- (3) 重點更明瞭點
- (4) 可以多看看些電影，藉由電影來學習
- (5) 增加生活上能使用的單字，太艱深的可去除
- (6) 初級、中級自己憑自己的意見去選擇
- (7) 請外籍教師
- (8) 堂數太少
- (9) 加深量和難度
- (10) 找個講英文大家都聽得懂，知道他在說英文就可以了

**10. 目前日文課程的教學內容，您覺得如何？**

很滿意		滿意		不滿意		很不滿意	
人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比

46	18.78%	165	67.35%	33	13.47%	1	0.41%
----	--------	-----	--------	----	--------	---	-------

很滿意、滿意者共 86.14%

11. 目前日文課程的教學內容，若您回答滿意或很滿意，

請敘述理由：

- (11) 老師教得不錯、因為我喜歡
- (12) 畢竟大家都是初學，老師教什麼就學什麼，沒有排斥的現象
- (13) 因為老師他還會說一些他去日本玩的情況
- (14) 老師上課蠻有趣的，對於日本文化也有深入的了解
- (15) 日常生活的用法都有教
- (16) 目前學起來不會很難
- (17) 上課生動活潑有趣
- (18) 教得還不錯，難易適中
- (19) 上課有很多日常生活的用語和地名，讓我以後去日本不至於無法溝通
- (20) 循序漸進，有步調且不致太趕
- (21) 相當適合初學者
- (22) 感覺不錯
- (23) 沒什麼好不滿意的

12. 目前日文課程的教學內容，若您回答不滿意或很不滿意，

請敘述理由：

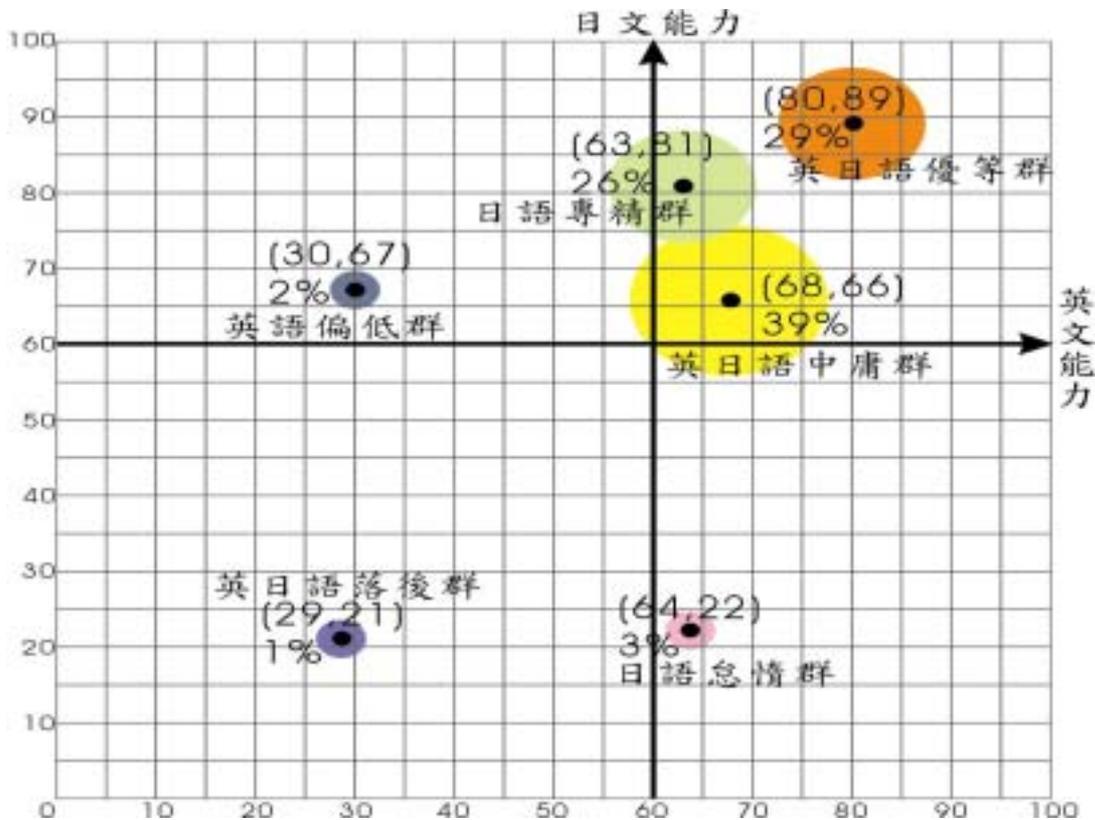
沒有實際的運用、有點無趣、有聽沒有懂、似乎不夠生動、找不到能說服我讀日文的理由、有些老師尖酸刻薄

建議：

要生動點、當成選修、多一些活動和影片

## (二)英日成績之調查

90 年度英日語成績分佈圖



### 結語&個人建議:

1. 本校外語政策認同度高，值得繼續推行。
2. 英語聽講課程也須能力分班。
3. 全力栽培英日語優等群的學生。
4. 英語偏低群、英日語落後群的學生升大二時，修一種外語即可，加重時數。
5. 日語怠惰群學生，可能有個人生涯計畫（如欲前往德國、義大利進修），可開放至他校修德語等。

## 報告者：吳煥瑞委員

- 一、練習作文及應用寫作，融入日常生活智慧活動之中。
- 二、學生問題在於心態，看不起文科，是學習之最大障礙。而自認為「科學新貴」，更是心結所在。
- 三、學生之需求大多需求講解世俗文物、綜藝、影歌星、腥色媒體、網路報導之影響，使涵養深受優雅且睿智文史哲傳統優良倫理道德之提升、人文素養之教學受到干擾及阻撓。
- 四、理想與勇氣之堅持，仍有其必要，否則一味迎合世俗口味，僅加速沉淪一途而亡，別無他法。
- 五、例如：文言文乃最合乎現代科學之語法，簡單、明瞭、扼要，故不應打壓。

## 報告者：林信雄教授

### 一、挑戰

1. 學生素質參差不齊（有 TOEIC 考 835 分者，有「大學」學院英文拼字不懂者）
2. 學生學習興趣高低有別。（人在課堂卻從事與英文學習無關活動）
3. 作業抄襲。

### 二、努力目標與手段

1. 修完課程後，期望學生能了解正確、清晰、有效與適切之寫表達的構成要素。
2. 循序漸進介紹英語語法與「文句策略」，並配以大量測驗與作業了解進步情況。
3. 介紹坊間優越之工具書與參考書。

### 三、教學心得

「雪中送炭」與「錦上添花」沮喪狂喜兼具。

### 四、建議

營造英語文學習氣候。所長指導教授一言九鼎。

## 報告者：林芷苓委員

### 一、學生在日語學習上的問題與需求

1. 希望上課能更活潑化，如增加做遊戲、角色扮演的時間，並多介紹有關日本的文化。
2. 課程內容能多介紹一點生活常用單字及實用性的會話。
3. 多利用影片（電影或日劇）教學，加強同學聽的能力及提高同學學習的興趣。
4. 選修課除了「日本文化」「日語實用會話」外，希望能再多增加一些和日文有關的選修課，例如：日語檢定班、日文雜誌研讀班、日語聽力訓練班等。
5. 目前圖書館內無日語學習雜誌及CD，希望校方能多增訂一些。
6. 希望上2堂課能給2學分。
7. 課程中能加入檢定考試題目，指引應考方向。

### 二、教師在教學上的問題與需求

1. 早上1、2節課同學遲到率高。
2. 在課堂上睡覺的比例有增高的傾向。
3. 因改採大班上課，所以常有教室坐不下的情形。
4. 學生人數多，無法讓同學有一個一個唸課文或對答的時間。因此有學生反應希望上課能有說日文的機會。

## 報告者：蘇光華委員

- 一、首重師資，未來如何吸收到好的語文老師，學校要有配套措施，諸如待遇、福利、以及辦公、教學、研究環境等。
- 二、激勵，並客觀考核現任老師的教學熱誠，耐心，和學生的良性互動；鼓勵，補助語文老師短期國內外進修，研習以增廣專業之見聞。
- 三、建議定期舉行各語文教學研討會；交換教學經驗，探討學生問題，研究、解決相關問題、形成共識等。
- 四、語文教學至少做到學生不會排斥，甚至放棄學習；進而激發興趣，給予動機。
- 五、結合正常教學和輔導同學參加、通過符合同學程度的語文能力測驗；建立信心，再圖精進。
- 六、學習年限，能力分班，班級人數，語文檢定等機制上的規劃應是協助同學有效學習的手段，而非阻礙；事實上，最根本的是老師如何成為「良師」，以及如何協助老師成為「良師」。
- 七、是以上述的規劃若未能有正面的效應，則應加以調整；但本校的語文教學政策和特色不宜更動，讓師生有明確的共同努力的方向。
- 八、鑑於本校係工科技型大學，語文教學〔特別是英、日〕除了強調實用性，似應幫助同學做一些 popular science，專業原文的閱讀。像新聞英文的閱讀〔包括各類版面〕，老師就可以做適當的選擇。
- 九、相對的本校語文老師勢必要更辛苦的來配合學校與學生的需求。這類教材老師是需要做一番調適，但也不得不然。
- 十、但在學校決策者，各系所主任，老師的支持，協助——諸如語文教學政策、時段安排、軟硬體教學設施、學生學習心態等——語文的卓越教與學是可期待的。
- 十一、最終，語文教學老師本身的用心，努力，負責；做好教室管理，師生互動，累積經驗，發揮所謂的「教學藝術」，才是最重要的。

### 研究生對英文學習的選擇：(45)

1	科技英語語法[例句選自原文科技書刊]	(A)	10	(B)	3	(C)	6	→	19
---	--------------------	-----	----	-----	---	-----	---	---	----

2	Reading 科普性與專業性兼擇	(A)	14	(B)	14	(C)	1	→	29
3	Technical Writing	(A)	5	(B)	1	(C)	8	→	14
4	簡易英文法	(A)	4	(B)	5	(C)	1	→	10
5	一般 Reading	(A)	3	(B)	2	(C)	5	→	10
6	Composition	(A)	2	(B)	4	(C)	1	→	7
7	職場用語、會話	(A)	13	(B)	7	(C)	2	→	22
8	日常生活英語	(A)	4	(B)	1	(C)	11	→	16
9	時事英文	(A)	3	(B)	1	(C)	4	→	8

## (2) 摘要

1. 學生中文能力表達愈趨低落；如何挽救，並非靠國文老師的努力即可。建議將之列為卓越教學計劃的重點，亦可突顯本校（工科型大學）在提昇同學語文能力的特色。
2. 英文能力分班，自 93 學年度實施，成效不錯；有同學希望英語聽講及日文課也能比照辦理。
3. 語言教室除了著重生活、實用性外，亦應重視其文化性，是以老師的教學、教材的選擇宜做適當的配合，以增益同學的興趣和認識。另外也有多數同學(含研究生)表示,希望語文老師(英、日)能輔導專業性(popular science) 科普文章的閱讀。
4. 部份同學把語文的學習視為學校要求的一個科目，只求及格的心態，而欠缺有力的學習動機，影響學習效果。如何激發動機，營造有利的學習環境是一重要課題。
5. 同學對於語文（英、日）證照的取得或通過，除了少數有心的同學外，多數並不在意，故語文老師在這方面的輔導並不順利；原有的獎勵辦法稍嫌消極，寄望各系所主任、導師、專任老師能協助強調、鼓勵、督促同學語文（中、英、日）之學習的重要並求進步，而規定畢業時應通過的測驗級數。
6. 委員報告中所提諸多問題，確有需要改善者，凡屬技術面（課程安排、班級人數、編班方式）、設備經費、優良老師的聘請、養成等，均可視客觀條件的形成，而調整；然教學品質的提昇是一刻不容緩的，是時時要做的一即現狀下、突破困難、從事負責、有效的教學。（郭副校長）
7. 教學效果的呈現，若要有具體的數字，就得反應於語文的檢定；況且這不只是在我國，也是全球性的一個趨勢。如何鼓勵、輔導同學參加檢定是教學上需要兼顧、配合的。（郭副校長）
8. 現在國內各大學無不重視語文的教學，甚至有些學校比我們還重視。維持我們傳統語文教學上的特色是不足的，我們應該想出辦法，努力執行，使之精進。（郭副校長）

## 四、研討

### 單 元 一

- (1) 如何進行語文（中、英、日）補救教學及配套措施。
- (2) 如何落實各系所主任、老師、導師重視並協助鼓勵、督導同學語文的學習。

## 報告者：史龍治老師

選讀現（近）代散文與小說部份：

- 一、每位同學本學期至少讀二本書：一本為自選，一本為指定的（二本均指定的亦可）

科目代碼名稱	G1412 國文(二)
教學目標	1. 培養閱讀古文的興趣與能力。 2. 提高閱讀與書寫現代散文的能力。 3. 熟悉公文的書寫方式。
授課範圍	1. 古文 2. 現代散文 3. 應用文
授課方式	1. 講授 2. 上台報告 3. 共同討論
授課大綱	一·選讀史記—項羽本紀、伯夷列傳、商君列傳 古文觀止—歸去來辭、蘭亭集序 ※二·選讀現代散文與小說 1·自選 2·指定書目—台北人〈白先勇〉、擊壤歌〈朱天心〉、田園之秋〈陳冠學〉、文化苦旅〈余秋雨〉、百年思索〈龍應台〉、京都一年〈林文月〉、日不落家〈余光中〉、怨女〈張愛玲〉、放生、看海的日子〈黃春明〉、邊城〈沈從文〉、靈山〈高行健〉、紅嬰仔、頑童小番茄〈簡媜〉、桂花巷〈蕭麗紅〉、海水正藍、永恆的羽翼〈張曼娟〉、傷心咖啡店之歌〈朱少麟〉、白色巨塔〈侯文詠〉、橘子紅了〈琦君〉、牧羊少年奇幻之旅〈保羅·科爾賀〉 三·公文講授與習作
教材課本	自選
參考資料	1. 史記、古文觀止 2. 應用文書籍 3. 大學國文選
成績考核	1. 平時成績——含作業、報告 40% 2. 期中考成績—30%

### 3. 期末考成績—30%

- 二、自選書本：看完寫一份心得報告，於期中考前交（目前：各人進行中）
- 三、指定書本於開學二週內選定書本，並進行分組閱讀（每5-6人一組），於期中考後各組上台報告（經驗分享）—共同討論—每人撰寫一份心得報告（學期末交。目前各組以分配好，正進行閱讀中）

### 報告者：梁穎委員

#### 一、如何進行補救教學及配套措施：

- (1) 改善英語能力分班的分級制 - 將目前實施的“初級英文”及“中級英文”兩級改為“初級、中級與中高級”三級，以縮小每個班級中學生英文程度的差距。教師可以針對授課班級選擇適當的教材與方法授課，更有效的滿足學生的個別學習需求，並提升學生的學習動機及學習成效。
- (2) 培養學生自主學習的能力及習慣 - 運用網際網路的支援，任課老師提供學生線上英語自學資源。
- (3) 成立英語自學資源中心，提供學習英語的書籍、雜誌、影音互動光碟等。並定期更新相關資源。
- (4) 定期舉辦英語檢定考試，以追蹤掌握學生的英文程度。

#### 二、請各班導師協助強調英語的重要性，並鼓勵學生練習以英文寫學習日記。

## 報告者：陳立杰委員

### 一、如何進行語文(中、英、日)補救教學及配套措施。

- (1) 建議挑選有輔助教材(如電腦影音互動光碟或課文朗讀 CD)之教科書，以利同學自習。
- (2) 以獎助學金的方式聘請語文較佳的研究所學生擔任課程輔導助教，並設立課後輔導助教辦公室由這些學生輪流執勤，讓需要協助的同學能隨時找到優秀的學長姊問問題。

### 二、如何落實各系所主任、老師、導師重視並協助鼓勵督導同學語文的學習。

- (1) 專業科目之教科書及輔助教材應儘可能採用英、日文，以增加接觸英、日語之機會。
- (2) 訂定獎勵辦法鼓勵同學參加國際競賽或國際研討會，以增加運用所學之語文的機會。

## 報告者：廖端豪委員

一、為落實對英文的重視，應提昇並擴大英語學習成效的影響層面。建議學校將同學的英語學習成效納入申請校內獎學金或獲頒畢業獎項的資格考量。例如規定，英文平均成績須達多少分以上，或必須通過某等級之英檢，才有資格申請某項獎學金或獲頒某等獎項。

二、為鼓勵語文教師拿出具體教學成效，建議針對英日語教師另行訂定年度優良教師的評定標準。或許可以干脆就規定，哪位老師班上通過語文檢定的人數最多，哪位就是該年度的優良教師（若該年度都無人通過，則依一般辦法來遴選）。

## 報告者：嚴威委員

### 一、補救教學

- (1) 對象：大一(大二)語言學習有顯著困難者。之後補救教學似與重修之目標重複。
- (2) 執行方式：自願或規定？規定若未達規定標準，則需先參加補救課程。以自願方式可能有參與的問題。
- (3) 參加補救課程，則允許同時重修。
- (4) 若規定參加補救課程，似應給予學分。

### 二、重視並鼓勵語文學習：

- (1) 多多在須繳交報告的課程場合，解釋撰寫時的要旨及重要性。
- (2) 鼓勵老師多將報告納入成績評鑑內。
- (3) 加強對現存的專題報告或論文之審查。

## 報告者：蘇光華委員

一、本校為工科技型大學，故本科系老師、導師、系所主任對語文〔中、日、英〕

的重視一定有助於同學在這方面的學習。但個人覺得只有口頭上的鼓勵是不足的，如果能有具體一點的督導做法似乎更佳。建議：

- (1) 結合專業科目的要求，任何相關的口頭、書面報告，考試等語文的應用，表達均列入〔部份〕成績。〔加或扣分〕
- (2) 各系自編列相關的基本，常用專業字彙、名稱、用語〔英文為主〕；要求同學通過測驗方能畢業。
- (3) 各班畢業前、若語文能力檢定參加及通過人數達一定標準的班級和導師給予獎勵與獎金。〔公佈各班人數一覽表〕

二、本校大學教學卓越計畫有「補救教學」的規劃，語文方面建議如下：

- (1) 補救教學的目標應是在重燃同學的學習動機及興趣；如何快樂的學習是重點。
- (2) 什麼人要參加補救教學？ 規定，還是自願參加？如何進行，時，地？a. 平常上課日晚上 b. 週末〔假日〕 c. 寒暑假
- (3) 上學期成績不及格，且在 50 分以下者，自願〔規定〕參加。〔有別於晚上重修或暑期補修〕；利用〔學期中或暑假〕週六上午四節課，為時八週，共計三十二小時，以寓教於樂，聽說讀寫並重，密集，有趣的方式〔室內、室外、郊遊、參觀、欣賞與討論等〕學習生活、實用之語文。
- (4) 學習護照方式管理，可為當〔下〕學期語文成績加分依據。
- (5) 語文教學單位可規劃教學內容，以協同教學〔可請外校老師、外籍老師等〕方式進行。
- (6) 參與活動，任課老師應給予適當鐘點費和補助。

三、語文的補救教學亦可以家教班方式進行〔學期中晚間或週末〕，參加同學規定同上；惟任課老師以語文教學組老師為主，排定時間，輔導同學的學習，解說不明白之處。小班制〔10 至 15 人〕、於研討室輔導，參與老師給予適當鐘點費。

## 報告者：趙琇芬委員

如何進行語文補救教學：

### 一、對象

建議由語文老師篩選有此需要的學生”推薦”(不強制)他們參加，以區隔因非語文能力差而被當的同學來重修學分。

### 二、執行方式

建議以小班制由語文老師於晚上或週末定時輔導，時間須由師生共同討論。

如何落實各方重視並鼓勵同學語文的學習：

一、請導師能嚴格把關，對學生請假的要求，勿來者不拒。

二、建議頒發英日文學習日記獎，以鼓勵同學。

## 報告者：吳俊瑩委員

一、利用圖書館二樓進門左側空間設置語言學習區域(目前該區使用率低，上網查詢的空間也可再做調整)，包括一些視聽設備，媒體教材的借閱或使用，英日語相關圖書也可以考慮集中於此，一方面此地為進出圖書館的地方，可以讓同學了解學校協助同學增進語言能力的基本環境，增加同學學習興趣及提高圖書、媒體及硬體設備使用率。若可能的話，請英日語強的同學在此打工，在借用相關軟硬體設備時，儘量練習用英日語借或還，構建一個日常生活中可以在校園內使用外語的地方。

二、儘盡量蒐集研究所考試或是就業需要考英日語或是用到英日語的實況，將資料讓同學了解，以提升同學主動學習英日語的興趣，提升學習效果。

三、加強大一及大二專業科目使用原文書籍的輔導，以提高專業知識的閱讀能力。

四、鼓勵多用外語於雜誌研讀或專題研究相關的 seminar 報告

## 報告者：林芷苓委員

### 一、關於補救教學：

- (1) 由任課老師篩選出學習進度落後的同學，進行參加課後補救，以鼓勵方式勸導參加，但不強迫。若人數少，可個別輔導，人數多的話，可集合一起輔導。
- (2) 反之，可替程度特別好的同學進行「進階教學」。

### 二、提出兩點建議：

- (1) 各系可多找一些傑出的畢業校友回來與同學進行面對面的座談。與學弟妹分享學習外語的經驗，及強調外語在求職時的重要性，讓在校的同學能更積極、主動學習外語。
- (2) 同學們在學習日記內若有提到有關語言學習方面的事時，可請導師與其任課老師聯繫，也讓我們知道同學在學習上的問題點，並作為教學方式或內容之改進參考。

## 報告者：曾美鳳委員

### 建議語言中心擴大編制，聘請專業人員經營

目前語言中心由英文組教師一人負責管理，上至設備採購，下至教室清潔、整理，全部一手包辦。電腦教室增設之後，工作的負擔更加沉重。雖然有工讀生幫忙，但工讀生來來去去，非常不穩定。故建議設置獨立的語言中心，成為全校學生語言學習的輔助中心，提供硬體、軟體各方面的幫助。

硬體方面的設置、維修、技術協助，自是需要專業人員全時間的付出，而且獨立的語言中心還可以提供語文視聽、圖書資料的採購、管理、學生借還等服務。這部分與圖書館業務有重疊，所以也就有點混亂，所以建議語言中心獨立出來，或隸屬於通識中心，職權才分明，功能也才能更彰顯。

語言中心的功能健全之後，提供較差學生補救教學時，或可規定學生必須自行到語言中心自習一定時間，由教師指定教材，由語言中心監督學生，必要時給予考試，學生及格之後才可拿到一定比例的學科成績。如此一來，不僅可以鞭策學生，也可提升學習成效。至於其他學生更可受到優質軟、硬體設備的吸引，願意來利用語言中心，為提升自己的語言程度加油、努力。

## 報告者：李慧莉委員

### —教師之自我反省—

僵師產生紂生（聯合大學王校長）：

讓我自我反省，自己在教學上尚有許多改善空間。

左腦 vs. 右腦：

學習成效不佳的學生，也許不是智商或用功不夠的問題，而是一個偏向左腦思維的老師，面對的是偏向右腦思維的學生，因而就會產生學習成效不佳的現象。因此一個老師應該去了解自己的學生的「學習型態」(learning styles)，再針對學生的「學習型態」，施予不同的教學策略。

「學習型態」：

每個人的天生智能不一樣，因而會發展出不同的學習型態。所以同樣的教師、同樣的教材、同樣的教法、同樣的教室，有些人會學得很成功，有些人會學得很差。

「學習型態」種類：如果老師可以事先知道學生的「學習型態」，並且善加利

用的話，就可以收到事半功倍的效果。Oxford, 1990，將學習型態區分為「聽覺學習者」、「視覺學習者」、「觸摸學習者」、「分析與歸納學習者」等。

補救教學：個人十分贊成學期提前兩週或三週結束，對不及格的同學進行「補救教學」。

（資料來源：”英語教學7大迷思”，梁彩玲博士，2003.8，經典傳訊）

### 附件一：左腦和右腦的差別

左腦型	右腦型
分析邏輯	直覺敏銳
可以記住別人的名字	善於記住別人的臉孔
可以接受口頭的說明(而不需借助比喻或示範)	別人如果採用象徵性的比喻,或是親自示範過之後,就能心領神悟
按部就班型	較為無拘無束
較為客觀	會作出比較主觀的判斷
有計畫、有組織	隨性所至,天才洋溢型
喜歡有條有理、井然有序	無法忍受一成不變
分析型的讀者	綜合性的讀者
靠言語來思考及記憶	喜歡畫圖及親手操作實物

喜歡說或與寫作	靠意象來思考及記憶
喜歡選擇題	喜歡畫圖及親手操作實物
情感不外漏	喜歡沒有固定答案的問題
不善察言觀色	善於察言觀色
不太使用暗喻	經常使用暗喻
使用邏輯分析來解決問題	傾向使用直覺解決問題

附件二：右腦/左腦測試 (E. Paul Torrance, . Our Style of Learning and Thinking, 1987. Bensenville, IL: Scholastic Testing Service)

在這項測試裡，每一個選項都有兩種相反的陳述。在這兩極化的陳述之間，有五個空格，每一格代表不同的程度。第一格和第五格表示該句子所描述的，很像你；第二格和第四格表示該句子所描述的傾向。至於計分方式請參見下一頁。

範例：

我比較喜歡對著很多觀眾講話。	1	2	3	4	5	我比較喜歡在小組的情境中講話。
	<input type="checkbox"/>					

如果你選了第四格，這就表示，你比較喜歡在小組的情境當中開口說話。

1. 我可以記住別人的名字。	1	2	3	4	5	我可以記住別人的臉孔。
	<input type="checkbox"/>					
2. 我對口頭的說明比較能夠回應。	1	2	3	4	5	我比較能夠回應透過示範、圖示以及象徵性的說明。
	<input type="checkbox"/>					
3. 我的直覺敏銳。	1	2	3	4	5	我是很理性的。
	<input type="checkbox"/>					
4. 我可以無拘無束地去嘗試各種事情和作實驗。	1	2	3	4	5	我都是有系統，而且按部就班去做實驗。
	<input type="checkbox"/>					
5. 我比較喜歡把問題支解開來，然後再運用邏輯，一步一步去解決問題。	1	2	3	4	5	我比較喜歡通盤來考量問題，然後運用直覺，透過整體的模式，去解決問題。
	<input type="checkbox"/>					
6. 我的判斷比較客觀，和人為因素比較無關。	1	2	3	4	5	我所做的判斷比較主觀，人為因素很重。
	<input type="checkbox"/>					
7. 我蠻善變的，常常會突發奇想。	1	2	3	4	5	凡事我都有計畫，而且有組織。
	<input type="checkbox"/>					
8. 我比較喜歡確切肯定的資訊。	1	2	3	4	5	我比較喜歡難以理解、不確定的訊息。
	<input type="checkbox"/>					
9. 我是個綜合型的讀者。	1	2	3	4	5	我是分析型的讀者。
	<input type="checkbox"/>					
10. 我主要依賴語言來思考和記憶。	1	2	3	4	5	我主要依賴意象來思考和記憶。
	<input type="checkbox"/>					

11. 我比較喜歡說話和寫作。	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	我比較喜歡畫圖和操作實物。
12. 當我在吵雜或是擁擠的地方閱讀時，我會很容易分心。	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	當我在吵雜或是擁擠的地方閱讀時，我可以很容易專心。
13. 我偏好開放性的功課或是工作。	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	我偏好有計畫的工作或是功課。
14. 我偏好體系分明的權威結構。	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	我偏好分擔式的權威結構。
15. 我可以控制我的感情。	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	我會任我的感情表露無遺。
16. 如果有運動的刺激〈身體的移動、行動等〉，我的回應最好。	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	我對於聽覺與視覺的刺激，回應最好。
17. 我擅長詮釋別人的肢體語言。	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	我擅長注意別人所講的隻字片語。
18. 我會經常使用暗喻和類比。	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	我很少會使用暗喻和類比。
19. 我比較喜歡用邏輯來解決問題。	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	我比較喜歡用直覺來解決問題。
20. 我比較喜歡選擇題式的考試。	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	我比較喜歡開放式的問題。

計分方式：

每一題都像這樣計算分數：有一些題目是根據 54321 的方式來算分；有些則是以 12345 的方式來算分。以下這幾題是按照 1 2 3 4 5 來算分：1, 2, 5, 6, 8, 10, 11, 14, 15, 19, 20；其他的題目：3, 4, 7, 9, 12, 13, 16, 17, 18 等，則是按照 5 4 3 2 1 來算分。

現在把總分加起來：〔      〕

這個測驗是在測試左腦/右腦的傾向。六十分是中點。如果在六十分上下加減三分之內的分數，就很難判斷到底是傾向使用左腦還是右腦。

- 70 以上      相當傾向右腦的思維
- 64-70      有點右腦傾向
- 57-63      沒有顯示哪一邊比較具主導性
- 50-56      有點左腦傾向
- 50 以下      相當傾向左腦的思維

## 報告人：廖漢雄委員

- 一、應數系各專業科目原則上用原文書為主，授課時輔以中文說明，特別在專有名稱上都附註中文翻譯。考卷以英文命題，低年級會加入中文翻譯。高年級作業報告等皆要求以英文撰寫。系上大部份老師仍要求同學明確表達，若意思含糊，或語法錯誤者，都會被扣分。低年級同學頗為吃力，但一般到大三便能適應。
- 二、對國文的應用，仍有不少同學有寫學習日記的習慣，可多鼓勵同學投稿。史龍治老師教授本系大一國文，本學期要求同學閱讀兩本課外讀物後作心得分享，同學都感受到老師的用心，也很喜歡。
- 三、低年級同學對語文的重要性無即時的壓力，到高年級時無中譯本可用，或要寫報告時方驚覺不足，老師們雖已不斷提醒但成效不彰。可能需經由各任課老師要求較為有效。

## 報告人：梁文貴委員

一、有效學習之關鍵在於：針對學習者給予適當的鼓勵與壓力，經由兩者交替或雙管齊下的運用，可以使形成學習的動力，並能產生預期的成效。

二、鼓勵方式：

- (1) 學業成績的肯定
- (2) 檢定或參加比賽的榮譽及獎金肯定
- (3) 推選優秀者積極參加校際、乃至國際性的比賽，以提升榮譽感

三、適度壓力：

- (1) 提供適當的統計數字，或從實務的發展趨勢，使學習者感受語言能力為將來生涯成功之必要要件
- (2) 使其感受到語言表達能力的重要性，例如請傑出人士或因語言能力不佳喪失先機者之現身說法
- (3) 到企業參觀體會職業生涯實戰的現實性，感受語言能力的重要性
- (4) 參加以外語所舉辦之國內外會議

四、學習環境的塑造：

- (1) 透過某一時段對全校進行外語廣播，可能為簡短的國外旅遊對話、新聞播報、短劇
- (2) 在主要出入口設計海報（如每日一句）加強學習語言的機會
- (3) 課程的設計盡可能分出一部份時間提供生活化的題材，讓學習者可以表演、競賽、辯論等。

### (3) 摘要

#### 一、補救教學及配套：

- (1) 設立課後輔導助教辦公室〔教室〕，以獎助學金方式聘選語文能力佳的研究生輪流執勤協助需要輔導的同學。
- (2) 各語文老師開放部分 office hour 供須要輔導同學預約，請教。
- (3) 類似家教班於平日晚間、週末定時教導。
- (4) 設計語文夏令營〔快樂、趣味、活潑；實用化、生活化〕，重燃語文學習的動機，並建立信心。
- (5) 提供自學環境、設備、軟體、圖書等；必要時亦做現場諮詢，以〔學習護照〕管理。
- (6) 如何區分補救教學、補修、重修；那些同學需要補救教學；如何界定、進行？尚待研討。

#### 二、落實系所老師協助鼓勵，督導同學語文的學習：

- (1) 各專業課程老師採用之教科書、補助教材儘可能用原文。
- (2) 專業課目要求書寫的各種報告、考試；口頭報告、討論等，學生表達能力的優劣，均可納入部份成績計算。
- (3) 對語文學習表現優異同學可抵修，或給予獎助學金、獎狀外，亦可做為其他校內外獎學金的推薦〔遴選〕參考。
- (4) 定期舉辦校內各項語文競賽；優勝者推薦〔補助〕參加國內或國際比賽、活動。
- (5) 各班導師鼓勵同學參與各種語文競賽或檢定，凡參加人數、通過人數、優勝人數達規定標準，該班及導師給予獎勵。
- (6) 同學語文、通識課程翹課，遲到、請假浮濫現象，故有待任課老師對教室管理的改善，更期望導師的督導，勿隨意准同學的假。

#### 三、其他

- (1) 語文教學可採多元方式〔協同教學等〕；兼顧語文的實用性和不同文化展現的生活觀、哲學觀；講究生動、活潑、有趣的教學。
- (2) 整合視聽圖書館和語言中心，擴增場地、設備、圖書；提供相關服務、聘用專職設備維修人員。

## 單 元 二

- (1) 如何在語文（中、英、日）教學內容（教材）及教法上因應本校工科型大學性質和現有同學的程度；並有效提昇同學的人文素養與溝通、表達能力。
- (2) 如何落實各組語文教學研討會的功能，使有助益教學及助長組內同仁間的共識，合作。

## 報告者：黃松齡委員

- 一、設法減少其錯別字之發生頻率。
- 二、短文寫作，邏輯思考之練習。
- 三、課中多舉現代日常生活實例，關聯其切身問題，則較能引發上課意願。
- 四、選讀老莊自然哲學、賞析詩詞曲賦文學，引導醫術養生之道，冀藉此以融合及消弭人文、科技長久已來之誤解與歧見。
- 五、專業領軍、無為而治。

## 報告者：梁 穎委員

英語教學內容：

### 一、初級英文課：

生活化英語 + 應用英文—讓學生學習在日常生活的各種情況下用英文溝通；並學習寫英文自傳、履歷表及簡單的書信。

### 二、中級英文課：

Academic English (Reading and writing academic English)—學習閱讀技巧、及英文寫作，如作文及撰寫研究報告。

### 三、高級英文課：

Academic speaking—學習以英文做口頭報告。

## 報告者：陳立杰委員

### 一、如何在語文(中、英、日)教學內容

- (1) 工程研究計劃與研究報告、研究論文撰寫的訓練應從大學部開始。
- (2) 專業科目之教科書及輔助教材應儘可能採用英、日文，以增加接觸科技英、日文之機會。
- (3) 訂定具體且實質的獎勵辦法鼓勵同學參加國際競賽或國際研討會，以增加運用所學之語文的機會。

### 二、如何落實各組語文教學研討會每次研討會邀請其他學校之語文教學專家進行交流，並做成記錄。

## 報告者：嚴 威委員

### 一、舉辦各項語文競賽：譬如辯論、拼字、演講、徵文等。

### 二、教材：課本選文也很有趣。其他可做教材參考者如歌詞、宣言(演說)、詩、諺語、傳記、台詞、小說等。

### 三、溝通或表達的訓練都需要學生與老師投注時間。尤其課堂的時間恐不敷口語的表達練習，造句或作文等書面作業在時間上較可行。

### 四、逐漸導入以英語授課的專業科目，如為可行則可設時程表。

### 五、雜研規定以外語報告若干次。

## 報告者：蘇光華委員

- 一、因應本校特質及同學的需求，語文教學內容或可著重下列四點：
  - (1) 生活語文
  - (2) 職場語文
  - (3) 科普語文
  - (4) 語文檢定(輔導)
- 二、用本校語文必修年限〔英文三年、日文二年、國文一年〕，以及某些系所額外的加修規定，和提供有興趣或想更上一層樓的同學自由選修的通識語文課程；有效規劃學習內容，使層次分明，並能連貫。
- 三、是故，教材的選擇，或寫，或編是重要工作；教師要有正確的認知、共識，才能合作無間。
- 四、教法宜多元，富創意；活用教學媒體、設備。啟發學習興趣、動機；良好的教室管理，促進師生互動，營造有利學習環境。
- 五、建議定期〔每月一次〕召開各語文教學組教學研討會〔組務會議〕，除落實上述工作外，期能交換教學經驗，共商解決問題；聯絡感情，凝聚向心力，有益組務發展，教學目標的達成。〔若無議題，亦可以茶會聯誼進行〕
- 六、鼓勵教師以協同教學方式協助教學，並多參與校外教學參訪，研討，以增廣見聞，截長補短。

## 報告者：趙琇芬委員

- 一、建議語文教學內容以生活化主題，配合時事，採取聽說讀寫並進方式，加強同學的英文能力。
- 二、校外進行之英語能力檢定測驗（如：TOFEL， GEPT）之口試部份，均以錄音帶錄音方式進行，可否建議學校設立專責單位，加強本校視聽器材的維修，並增設視聽教室的錄音設備，讓同學有足夠的器材做口語的練習。

## 報告者：梁文貴委員

### 一、語文教學

#### （一）內容：

##### （1）基礎

##### （2）應用：與科系進行銜接（專業外語寫作、聽力）

#### （二）教法：

##### （1）依能力分班、因材施教

##### （2）進階應用課程由語文類及各系所老師搭配授課

#### （三）提升人文素養與溝通表達能力：閱讀詩詞、歌曲欣賞及教唱、並配合故事解說。先學會聽、再要求表達：要求主題式上台報告（5-10分鐘）、表演、辯論

### 二、

#### （一）提升通識教育中心的位階至院的等級

#### （二）撰寫教學方法、定期組內/組間發表教學心得、邀請外界專家或同好專題演說與交流

## 報告者：廖漢雄委員

- 一、英文課可嘗試增加英文小說閱讀，以增加同學理解閱讀能力，同時也可嘗試讓同學寫閱讀摘要。
- 二、暑期或夜間可否開辦非學分英檢班，鼓勵同學參加，成績好的也可考慮嘉獎。
- 三、是否可舉辦全校性之教學技能研習，讓老師們能增進教學技巧，與其他學校交流學習。
- 四、設法提高出席率，學生不上課，老師們的辛勞都白費。本人嘗試於每次上課開始作 5-10 分鐘的小考，內容都是上節課所教的，同學出席率都不錯。但要注意難易度，以免加深學生們的挫折感。

### (3) 摘要

1. 教學內容可著重：生活語文、職場語文（應用語文）、科普語文（專業）。同時有鑑於本校特色和同學的程度及需要，教學（教材）內容或有須要量身製作，即自編寫教科書、講義。
2. 教法上應能啟發同學的學習興趣、動機。提供良好的師資、教學設備；教師更應熟悉各種現代教學器材、軟體的使用，以增益教學效果。
3. 注重語文讀、寫、說的能力，除了語文老師外，期待所有其他任課老師亦能在任教的科目內，做一些因應的要求或配合。
4. 語文檢定的要求已成為必要；協助，輔導同學這方面的準備是我們語文教學的目標之一。研究如何鼓勵同學參加檢定，並且給通過者適當的獎勵，雖說是我們進行中的工作，仍有相當改善空間。
5. 營造有益、有效的語文學習的環境，特別是自學的環境（包括軟硬體）是當務之急。
6. 教室設備的維修，使保持最佳狀況；即時添購教學和供學生自學的軟體；若能有專司單位，技術人員的負責，協助，必有助於老師專心教學，提昇效果。

#### 副校長建議：

1. 英文語文檢定通過的獎勵門檻似可稍微降低，或可鼓勵同學參加檢定的意願，進而建立信心，更上一層樓。
2. 語文教學內容實用性的考慮外，宜納入博雅，人文意涵深刻教材，而有益全人的教育。
3. 編寫教科書不失為「因材施教」的方式，是針對學生的需求，結合老師專業的知識和教學經驗構成的最適用的教材。
4. 教學設備維修可請有專長的碩、博士生以給獎助學金或工讀金來協助之。另可事先規劃新的語言教室之設立，一旦經費有著落，便可實施。
5. 請檢討此次評鑑的得失，計畫改善方案，並落實於實際工作。

### 單 元 三

- (1) 如何鼓勵、協助本校語文教師提昇教學與研究品質；並改善師資結構。
- (2) 本校語文課程納入通識課程（通識化）的可行性及做法。

## 報告者：吳煥瑞委員

- 一、本學期授課範圍、方式、大綱於開學第一週即告訴同學。
- 二、期中考後（4月下旬）進行分組報告與討論，每班分成七、八個組（每組5-7人）：每組就”指定書目”選一本輪流閱讀後，每人上台報告5-10分鐘，包括作者、內容、大意、心得等，全組報告完了，進行討論（問與答）。全組報告完，隔一週每人交一份心得報告。輪到報告的一組，每人發一份大綱或內容、大意給全班同學。
- 三、進行一個月來，各班已有三分之二的同學報告完，有的製作 power point 報告，效果更好，有一組借相關影片放映，都不錯。
- 四、希望利用上台報告及討論方式，讓其他組別的同学喜歡這本書，進一步去閱讀。

## 報告者：梁 穎委員

### 一、如何鼓勵 協助本校語文教師提昇教學與研究品質並改善師資結構

- (1) 協助語言教師在國內外進行一學期的或暑期的短期進修，或修博士學位。
- (2) 鼓勵並協助語言教師參加研討會。
- (3) 鼓勵語言教師定期召開教學小組討論會，檢討上課的缺失，互為借鏡；並記錄討論內容，做為日後改善教學之依據。

### 二、建議將通識教育規劃為下列兩個區塊：

#### (1) 基礎課程（必修）：

本國語文課程、英語文課程、日語課程、物理、體育、軍訓

#### (2) 一般通識課程（選修）：

人文藝術課程、社會科學課程、自然科技課程、通識講座

## 報告者：陳立杰委員

※如何鼓勵、協助本校語文教師提昇教學與研究品質；並改善師資結構。

若能創造專業科系老師與語文教師之間合作的機會，對研究品質應有機會提昇。如專業科系老師提供專業研究主題並進行研究，當成果要發表時則請語文教師協助論文的撰寫與修改並列為共同作者。但在訂研究主題時是否能兼顧專業與語文教師升等的需求則是較困難的任務。

## 報告者：梁文貴委員

### 一、進修管道

- (1) 國內外進修博士學位：針對短期（至取得博士候選人）或長期（至學位取得）提供適當的財務補助及保留將來返校任職之機會。
- (2) 查詢國內是否有代辦國外博士班課程，而可以在假日時間進修學位。

### 二、學校運作需靠資金之支持，不但可鼓勵在職老師繼續進修或研究，更可吸納更優秀的師生加入大同大學。至於另闢財源的方式之一如下：

- (1) 提高 EMBA 的招收數量
- (2) 增強推廣教育中心的功能及課程多元化，借重我們現有教育平台多聘各界專家授課，短期可以結合社區不但增加收入，亦可達到敦親睦鄰的目的。

## 報告者：趙琇芬委員

### 一、鼓勵語文老師多參與國內外教學研討會，多汲取新知，寫論文升等。

### 二、多數語文老師均有相當之家庭經濟壓力，學校可否研究給予老師在職進修的可能性？

## 報告者：廖端豪委員

語文教學的通識化，需要全校老師的協助與配合才能成功。對工科學生而言，語文教學的通識化，就是除了句法、語法、表達法的教授外，還要透過教材，擴增同學人文方面的知識，提昇同學的人文素養。但系所有少數的老師可能還無法適應這種觀念，而會有「工科學生教這個實用嗎？什麼時候會用得上？」之類的質疑。此種操短線的見解與「完人教育」的精神相違背，對語文教學通識化的推展也是一種阻力。

## 報告者：蘇光華委員

- 一、本校語文課程在學分和時數上比較他校為多〔此為本校特色，也有它的必要性〕；但整體〔廣義〕通識總學分並不比他校多，而一般〔狹義〕通識學分反而更少。是故配合通識核心課程「東西文學饗宴」的開發，建議各語文教學組在原設計的課程教材能平衡應用和人文的內涵；另外，亦可請組內老師開設〔文學類〕的通識課程。
- 二、鼓勵語文老師從事教學相關的理論、教材、教法、學生學習成效的調查，分析等研究，寫論文升等。
- 三、改善共同科師資結構：
  - (1) 鼓勵老師進修〔國內外〕；希能有更好的補助配套。
  - (2) 鼓勵老師研究，寫論文升等。
  - (3) 遇缺則聘請有博士學位或助理教授以上老師。
  - (4) 兼任老師聘請亦照上述標準。

## 報告者：曾美鳳委員

- 一、再次建議增加補助英文教師暑期進修的學校。
- 二、職於第一次會議時曾做如下之建議：

目前英文組教師很幸運地在暑假期間由學校補助可前往美國 Georgetown University 做短期進修。但一般而言，暑期開課的課程較少，因而選擇的機會就相對的小。能否建議增加補助進修的學校，讓老師們可以選擇當下對自己最有助益之課程修讀之，以收學校鼓勵老師進修的美意之最大效果。

今再次建議，希望能先利用既有的辦法，鼓勵、協助教師提升教學品質。

- 三、在改善師資結構方面，教師朝寫論文以升等之方向努力。研究主題針對本校的學生在語文學習上的問題、方法、以及改善之道提出建議、實際做法。在升等努力的同時也能對實際的教學需要有所幫助。

## 報告者：李慧莉委員

### 一、如何鼓勵、協助本校語文教師提升教學與研究品質；並改善師資結構。

- (1) 日文組之教學品質佳
  - a. 學生對於日語教學之滿意度。(很滿意者佔 18.78%，滿意者佔 67.35%)
  - b. 93 學年度之檢定考試合格者 1 級、2 級、3 級者有 56 位，4 級合格者有 45 位。
- (2) 日文組之研究品質、師資結構有待提升。希望若有同仁欲前往攻讀在職博士班能給予經濟上、時間上的協助。

### 二、本校語文課程納入通識課程（通識化）的可行性及做法。

- (1) 語文課程既是基礎課程亦是通識課程。基礎課程講的是「語文的應用」教育，因此主要提升語言工具性的掌握能力，本校若要重視檢定考試的合格率，那在基礎語文教育時間裡，要撥出間講語文背後所涵蓋之文化，可以是，但時間相當有限。
- (2) 較可行之作法是另外開「外文小說選讀」、「日本短篇小說選讀」等課程。但授課之主旨應放在通識之核心意義，語言構造之解說只是附帶的。但此類之選修課程往往選修的人數不多，流標機率高。
- (3) 但個人認為現行之國文課程要達到通識之博雅教學可行性很高。因而可一半提升國語之應用能力，一半提升通識之涵養。

### 三、建議：

再強調要改善師資結構之同時，應規劃語文教學組之願景，如五、六年後成立應用語文學系。

## 報告者：嚴 威委員

- 一、研究合作:不知能否合作嘗試科技在語文研究方面的應用，或語文在商業、廣告方面的影響。目前趨勢似鼓勵跨領域的合作。
- 二、舉辦小型座談會，與同學溝通教學內容及方式，部份參加同學可由老師推薦以維護會議品質。
- 三、問題:通識化之內容？與現行制度之主要差異？如僅是提供更多樣語言選修課程，尚可考慮整體課程內容與時數安排。部份原有必修課程需改選修？

## 報告者：林芷苓老師

- 一、教材方面日文組五位老師已於5年前編著「理工学部のための日本語」1、2兩冊。從上學期開始，本組已陸續著手修訂內容，以期符合時代潮流，給同學更新、更好的學習內容。為因應檢定考的題型，在每課最後的練習部分多增加聽力練習，來加強訓練同學聽的能力。
- 二、上課時常跟同學提到求職時外語的重要性，多鼓勵同學參加檢定。
- 三、對有意願參加檢定考的同學，給予特別輔導。
- 四、鼓勵語文老師參加外校舉辦的學術研討會，將有助提升教師之學術研究能力。

### (3) 摘要

一、鼓勵、協助本校語文教師提昇教學與研究品質；並改善師資結構。

(1) 國文教學採分組報告與討論

閱讀指定及自選書目-----報告〔各自採最適合的方式〕-----討論-----心得寫作一整套讀、講、寫的訓練以及表達、分享的經驗。學生反應佳，學習效果好。

(2) 語文教師定期召開教學小組討論會，交換經驗，檢討得失，互為借鏡；另亦可舉辦小型師生〔語文〕教與學座談會，交換意見，改善教學。

(3) 積極推動並補助〔全額〕語文教師於暑期的進修〔國內外〕；就所學專長，所教課程再充電；同時可以蒐集研究資料，從事論文寫作。相對，希望能增加名額和放寬國外進修學校及課程的選擇，尤其是美國。

(4) 語文教師之間，或和通識教師之間，甚或和專業科目教師之間，若有共同研究之主題，則可考慮合作，共為論文之作者。

(5) 改善共同科師資結構：

- a. 鼓勵老師進修〔國內外〕；希能有更好的補助配套。
- b. 鼓勵老師研究，寫論文升等。
- c. 遇缺則聘請有博士學位或助理教授以上老師。
- d. 兼任老師聘請亦照上述標準。

(6) 鼓勵，補助語文老師參加外校舉辦的學術研討會，當有助益老師學術研究能力的增長。

二、本校語文課程納入通識課程〔通識化〕的可行性及做法。

(1) 本校語文課程在學分和時數上比較他校為多〔此為本校特色，也有它的必要性〕；但整體〔廣義〕通識總學分並不比他校多，而一般〔狹義〕通識學分反而更少。是故配合通識核心課程「東西文學饗宴」的開發，建議各語文教學組在原設計的課程教材能平衡應用和人文的內涵；另外，亦可請組內老師開設〔文學類〕的通識課程。

(2) 建議目前的高級英文班或可開放為英美文學類〔小說、戲劇、詩、散文、名人演說等〕必選通識課程。

- (3) 語文教學的通識化有賴系所老師協助和配合：首先要有全人教育的概念；即除強調語文的實用性，更要重視其人文素養的培育；系所老師應影響同學對「通識」的正確認知，消除「通識」乃營養學分的錯誤看法，進而認真以待。

### 三、其他

- (1) 建議成立「應用外語學系」。一則，可更強化本校外語教學的特色；二則，可提昇本校外語師資結構。
- (2) 多數語文老師均有相當之家庭經濟壓力，期盼學校能給予老師在職進修的機會，補助。
- (3) 學校運作需靠資金之支持，不但可鼓勵在職老師繼續進修或研究，更可吸納更優秀的師生加入大同大學。至於另闢財源的方式之一如下：
  - a. 提高 EMBA 的招收數量
  - b. 增強推廣教育中心的功能及課程多元化，借重我們現有教育平台多聘各界專家授課，短期可以結合社區不但增加收入，亦可達到敦親睦鄰的目的。

## 五、後語

### (1) 心得

報告者：黃松齡委員

- 一、國文教學以重新認識中華文化為出發點。且文化可為經濟發展之附加效益。
- 二、中文世界化之態勢已愈加明顯，即使科技人亦無法置身度外。
- 三、具有中華文化素養，有助於國際交流；尤其將來海內外企業派駐中國大陸之機率大增。因此，簡體字及漢語拼音法亦為課程之一。
- 四、國文教學課程以文學(詩、詞、曲、賦)哲學(老莊自然主義精神)為主；以應用文等實用書牘為輔。
- 五、授課方式仍以聽講、抄筆記、作文為佳。蓋可練習寫字、訓練表達及養成專心與耐心傾聽長輩或前輩之心聲或經驗談習慣，有助於啟迪智慧及職場倫理之建立。
- 六、因所謂『國文』者無所不在，故題材要廣要深；凡與古今中外有關之人、事、物而可為歌泣者，皆宜予以對比講解。蓋中華文化如大海能容納百川之故也。
- 七、上課教材以『自製』者為好。蓋既節省費用，又可環保，且範圍廣泛，亦能隨時調整其內容，好處多多。

### **報告者：梁文貴委員**

- 一、分門別類（如師資、教學、服務...）整理努力方向。
- 二、針對第一項提出具體可行的作法。
- 三、按預期的效益及可行性的高低，排定具體的行動方案執行日程及負責主管或教師。

### **報告者：梁 穎委員**

檢討大一入學新生的英文分級制，是否能將二級分為三級，以縮小各個班級中學生英語程度的差距。

### **報告者：趙琇芬委員**

- 一、為達到適才適性的教學成效，建議自 94 學年度起，大一英語聽講課程以原班為單位，採能力分班。
- 二、為鼓勵同學提升英語能力，凡參加全民英檢中高級檢定初試通過者即給予獎勵的提案，若已達到共識，建議自 94 學年度實施。
- 三、針對大一修習初級英文的同學，若能參加全民英檢中級檢定並通過，建議學校亦能考慮給予肯定及適當鼓勵。
- 四、為改善師資結構，建議學校給予語文教師在職進修的機會。

## 報告者：陳立杰委員

- 一、建議讓同學自由選修自己需要的第二外國語，不一定要必修日文。有些同學早已規劃到德國或法國留學，對於這些同學而言若能改修德文或法文較能幫助他們實現留學的願望。若本校目前無法聘用其他語文教師，是否可考慮讓學生至他校選課再予以承認學分。
- 二、訂定針對研究所學生之獎勵辦法以鼓勵同學參加國際競賽或國際研討會，以目標導向的方式增加運用所學之語文的機會。
- 三、建議以獎助學金的方式聘請通過語文檢定的同學擔任課程輔導助教，並設立課後輔導助教辦公室由這些學生輪流執勤，讓需要協助的同學能隨時找到優秀的學長姊問問題。
- 四、可利用上經營學的時段，定期邀請各年級通過語文檢定的同學發表個人學語文的背景及方式，以供其他同學參考。

## 報告者：曾美鳳委員

英語學習是件長時間的工作，成功與否在於學生是不是能永遠保持他們的學習興趣，再加以適當的動機驅使，才能夠有所成。是故，在課堂上的學習應以提起學生學習興趣為主，設計符合學生需要的多元活動，讓學生參與其中，以英語文為工具去完成某項任務，從而達成學習的目標。在課堂外，學校應能提供軟、硬體設備，規劃、創造自學環境，好讓學生重新檢視、建構自己的英文學習方式。否則，每週只有兩小時的課程，其他時間一概把英文丟在腦後，一曝十寒，成效可想而知。

設計課堂活動、達成教學目標是教師們責無旁貸的工作，面對建立學生學習興趣的長遠目標，教師們需要空間、時間揮灑所學。除了不斷鑽研教材、教法，隨時檢討教學成果，提供學生適性教育外，透過進修、研究、研討、交流，彼此學習、鼓勵等以求更上一層樓自不在話下，但也需要學校不論在精神上、實質上都給予鼓勵、支持，那將是語言教師以及全校學生之大幸。

## 報告者：廖漢雄委員

班級經營中有學生提意見，彙整如下：

- 一、高年級日文課衝堂致無法選修，並希望從二年級起加入日文文法。
- 二、英聽可否加入英語會話？
- 三、通識及共同科目等常與系上專業課程衝堂，不易修到。
- 四、大一課程皆滿堂，很累。
- 五、當學生有問題反映時，往往沒用。如大一羅馬名人傳為何是必修。
- 六、有同學覺得自己程度不好，學得很辛苦，又覺得每次考的內容與唸的都不同，久了便很沒趣，不想唸。
- 七、通識課程太少，實用課程可否增加(如機汽車修理)。
- 八、與他校比較，本校上課及考試內容都較多，是否必要。

## 報告者：龔宗鈞委員

- 一、任何學科要教得好、學得好，師生都有責任。
- 二、老師的責任應在學生既有的水準上，因材施教，使學生增值。使程度好的學生增值，使程度較差的學生亦可增值，例如將 20 分的學生教育成 40 分；將 40 分的學生教育成 60 分；將 60 分的學生教育成 80 分；將 80 分的學生教育成 90 分甚或滿分，都是給學生增值。
- 三、老師的責任除了「師父領進門」外（傳授同學學習的方法），使學生增值。更重要的還要激發同學學習的信心、學習的興趣與持續學習的動力，以使學生能自我增值(成長)。能夠給學生增值的老師就是盡職的老師，能夠鼓勵學生自我增值(成長)的老師就是優良的老師。

## 報告者：林芷苓老師

### 一、成立專人管理之「外語自學中心」：

提供各種外語教材，讓學生在課餘時有一個自修、自習外語的場所。並可定期放映影片或舉行英、日檢模擬考試。

### 二、多引發學習動機：

可利用協同教學之方式，邀請優秀校友或專家來校演講，一方面可為課程帶來新鮮感，一方面也讓學生知道將來職場上外語能力的重要性。有好的外語能力，將可增加求職機會，並提升自我的競爭力。

### 三、多拿證照：

鼓勵同學參加外語檢定，並對有意願參加檢定考的同學，給予特別輔導。

### 四、課程可酌量作修正：

增加一些與檢定考相關之課程，讓學生不用到外面補習。

### 五、充電再進修：

希望可以訂定相關辦法，給予老師利用寒暑假作短期進修或到國外蒐集教學材料等。

## 報告者：廖端豪委員

大學教育應看中養成同學自我學習的能力。據個人所知，目前本校的英語文教學，大都還停留在「教什麼、考什麼」的層次，只要多考一點所謂「課外」，同學便不知所措，叫苦連天，而且成績大幅滑落，此乃教育上的一大隱憂。以長遠的眼光來看，老師應有勇氣在教材教法與考試命題上做適度的調整，逐漸看重啟發與應用，即便造成暫時性的成績低落，亦在所不惜。

## 報告者：吳俊瑩委員

### 一、提高學習興趣

- (1) 收集國文、英文及日語對於將來就學、研究、出國及就業的重要性與實用性的資訊，以引發學生願意花時間去學的基本動機。
- (2) 課程內容的規劃，應該依系所發展目標或要求的重點不同作適當的調整，讓教學內容更貼近各系所就業或畢業的需求，自然能提高學習意願。國文上課內容的規劃可能較難，需要國文組的老師多下些功夫，避免上課內容與國文有所出入。
- (3) 考試方式盡量靈活，避免讓學生事先知道大概考些什麼，以免發生只要考前背一背即可的情形，平時上課學生才會較用心。再者避免同學投機作小抄作弊的情形發生。
- (4) 多了解他校或補習班在教語文時的上課方式，從中思考有否好的語言教學方式可以在我們校內的環境中施行，以提升學生學習興趣。

二、適當的教學負擔，有利教師改進教學內容及方法、提升研究的能力或進修機會。上課時數若超出上限太多，老師比較無法靜下來好好思考如何進一步充實上課的內容。若發生老師不足時應可以考慮部份由兼任老師負責，甚至於外籍教師。一方面此部份所需人數應該不大，另一方面讓語言教學更多元，同時多一個觀摩學習他人教學方法的機會。教學時數適當，也可以多鼓勵教師利用機會進修或做研究。通識中心老師應該可以比照教師出國開會，給予機會出國進行研究相關事務。

三、設置語言學習專區。不論是英日語檢定、英文論文寫作或是生活英日語相關的書籍或多媒體教材，集中在一個專門的區域，讓學生可以在專區找到所需要的語言學習資料或是利用多媒體設備學習語言。若經費許可，應設置協助人員，當學生有問題時，可以得到適當的解答，讓同學感受到學校在語言教學上的用心與努力。若到專區加強自己語言能力的學生多，能夠讓其他同學看到及感受到語言學習的風氣與重要性，應該可以擴散語言學習的氣氛與效果。

四、分級上課應再作檢討實施後的成效與問題，並應該包括研究所及碩士在職專班。由於進入碩士班或碩士在職專班的學生在英語的程度上差異大，目前學校仍然要求用英文寫論文，對入校時英文程度已經不好的碩士生而言，語言學習非一朝一夕即能加強，再加上研一時專業科目的負荷，研二時畢業論文專業研究的投入，實際上能用在把英文加強到有能寫英文論文的時間是不足夠的。若能將若干系的碩士班學生依程度合併統一排課，合併開課，依不同程度施予適當的教學內容，確實有助於提升其英語寫作能力，雖然沒辦法一下子提升到可以寫長篇論文的水準，總是對學生還是有所助益。目前很多學生用各種方法去完成論文，找翻譯社翻一些與實際專業意義不同的英文，找認識的英文系的同學翻譯，或是找翻譯軟體協助，大部份還是有問題。即使論文的英語大概沒問題，如此的完成論文也

失去了英語教學的原始的初衷與目的，學生除了要花些錢外，對英語程度沒什麼幫助。

## 報告者：嚴 威委員

能向與會各位先進學習，深感榮幸。參與過程中感到語文教學的困難，逐漸了解主客觀的各項挑戰，今後將活用此寶貴經驗於個人教學，在此謹就一己心得報告如下。

- 一、強調語文學習的重要：提供數據或實際的例子說明語文在求職、升學、生活的重要，並指出其學習有賴持續的努力。同學本身若缺乏學習意願，則學習效果將大打折扣。
- 二、教材的多樣化：除以利害關係說明外，適當的教材能提升同學之興趣。惟趣味的教材準備或許較為耗時，此外，課程所需教授內容是否能完全以趣味的形式呈現可能亦有困難，但宜應以此為目標。
- 三、教學所需資源：目前視聽設備似有功能與維護方面的問題。班級人數、師資、通識語文課程、能力分班等重要問題，均已討論。
- 四、全體老師的重視：將語文的應用加入各項考試作業和報告的評分項目之一。鼓勵能用心撰寫作業和報告。
- 五、鼓勵參加語文能力認證：目前已有獎勵措施，應可在財務許可範圍內擴大獎勵的對象。學生獲得認證的人數是一項重要的量化指標。
- 六、對標準的調整：各系提到研究生以英語撰寫論文的問題，畢業時節有的指導老師要負責四篇以上的論文修改，極費時間。同學亦有投機取巧請翻譯社代勞，應繼續堅持嚴格的標準，或用其他方式(投稿外國研討會)取代，應仔細考量。
- 七、評鑑的看法：對於評鑑結果中提到建議本校朝綜合大學發展與語文教學通識化兩點頗有感觸，無論保持或改變現狀，如何將本校想法多與外界溝通，以避免日後類似的批評。

## 報告者：李慧莉委員

- 一、建議將大一英文聽講課程，依照能力分班，因材施教。能力佳者全力培養參加檢定，授課教師亦可規定能力佳的班級必須全班參加檢定考試。
- 二、對於輔導全民英檢、托福、多益考試的英文教師，給予重賞。
- 三、「專業是內在，語文是外表」，語文教育為「基礎教育」相當重要的一環，若對於中、英、日文表現優異者皆給予獎學金的話，則可形成學校一大特色。語文之「基礎教育」和「通識教育」(狹義)具有相輔相成之功能。

## (2) 摘要

1. 目前英文能力分班初、中級間，似可考慮再加一級，教與學的效果或會更好。蓋能力分班實施迄今有不少師生在親身體驗後，有如此期待。
2. 大一英聽課程也有師生反應，希望能力分班，並且能開設高級英聽課程。口說的學習、訓練應加強，同時定期舉辦相關的活動、辯論、比賽等。這部份不僅限於英文；日文、中文亦然。
3. 日文程度好的同學，得滿足他們對文法和閱讀更高層次的需求。另開班，或小組輔導方式，或許可行。
4. 本校係工科型大學，英日語必修為其特色，且已有相當績效；是否加開更多外語課程，如法文、德文、西班牙文等，實質意義如何？僅滿足同學的好奇心？會不會排擠已經所剩無幾的一般通識學分？值得進一步探究。
5. 學生國文程度衰退，如何補救？首先要修正同學認為理所當然，輕忽的態度；曉以世界趨勢，現實利害；更重要的是所有系所任課老師都能在專業上的口頭報告、書面報告嚴格要求，做為評分依據，如此多少能警惕同學，努力改善、求好。
6. 研究生英文程度差別極大，況且人數也越來越多。建議能力分班：程度好的同學可上科技論文寫作；程度差的則上一般英文。
7. 按現下研究生的英文能力及客觀教學環境、條件等考量，英文論文寫作的必要性如何？是否有其他較務實的替代方案？譬如改以論文摘要或短篇 paper 的寫作，則指導老師及英文老師在輔導、修改上的負擔多少可減低，實質效益可提升。
8. 全校各系所、教學組老師教學上的 load 幾乎都很沉重。教學和研究的兼顧十分不易。薪資結構、課程安排、鐘點問題等的合理化以及適時的改進、調整，當有助益卓越的教學。

## 六、

### (1) 成員名單

委員兼召集人：蘇光華 英文教學組副教授 兼通識中心主任	委員兼總幹事：趙琇芬 英文教學組講師
-----------------------------------	-----------------------

委員：廖端豪 英文教學組副教授兼主任	委員：廖漢雄 應用數學學系副教授 兼導師室主任
委員：梁穎 英文教學組講師	委員：吳俊瑩 機械工程學系副教授
委員：曾美鳳 英文教學組講師	委員：陳立杰 工業設計學系助理教授
委員：李慧莉 日文教學組講師兼主任	委員：龔宗鈞 電機工程學系副教授
委員：林芷苓 日文教學組講師	委員：嚴威 資訊工程學系助理教授
委員：吳煥瑞 通識教學組教授	委員：梁文貴 事業經營學系副教授
列席：黃松齡 通識教學組助理教授	列席：林信雄 事業經營學系副教授

## (2) 行事曆

名稱	日期	時間	地點
研討會(一)	93/11/18	15:20 ~ 17:10	A5-405
研討會(二)	94/01/24	10:20 ~ 12:15	A5-405
研討會(三)	94/03/24	15:40 ~ 17:30	A5-405
研討會(四)	94/04/28	15:40 ~ 17:30	A5-512
研討會(五)	94/05/26	15:40 ~ 17:20	A5-511
研討會(六)	94/06/23	15:30 ~ 17:00	A5-405

研討會記錄：王靜詩

研討會編輯：梁華光