

大同大學校內英檢題庫 建置與初期成果

曾美鳳、梁穎、張文漢
大同大學基礎課程教育中心英文教學組講師

謝富惠
大同大學應用外語學系副教授

大同大學校內英檢題庫建置與初期成果*

曾美鳳、梁穎、張文漢、謝富惠

摘要

面對全球國際化、知識經濟的來臨，為了使國內學生具備國際競爭力，以符合企業界的需求，教育部在民國 94 年提出的四年施政主軸包括：推動師生英語檢定，提升國民語文能力以及建構數位化學習環境。並且制定「推動大專院校國際化」計畫。為了提升大專院校學生英語能力，教育部並鼓勵各大學訂定語言能力檢定作為畢業之門檻。本校為配合教育部計畫，於民國 97 年訂定「大同大學學士班英文畢業規定及輔助辦法」，規定自 97 學年度起入學之本校學士班學生，在校期間須通過全民英檢中級初試或其他等同程度之英檢，始得畢業。因此，除了鼓勵學生參與全民英檢等各項校外英語能力檢定，本校另針對大一新生及非大一學生，每學年各舉辦校內英文能力檢定測驗三次。

本校校內英語能力檢定業務由英文教學組負責執行。每學年由指派之英文組老師負責題庫建置、試務執行等各項工作。為確保試題品質以及達成考試之公平性，題庫試題必須質、量俱備，所有業務流程必須標準化。同時，校內英檢的難易度是否符合校外英檢的標準，更是我們關心的重點。

本文主要目的是報告大同校內英檢題庫建置與試務實施之流程，且報告實施後的初步結果。期於檢視各項業務過程中，發現問題，進而研究解決之道，使大同校內英檢更臻完善。

關鍵詞：國際競爭力、英語畢業門檻、大同校內英檢、題庫建置

* 感謝大同大學基礎案 B100-EN01-071 的經費支持。也感謝匿名審查者寶貴的意見。更感謝所有英文教學組的老師在英語教學上與執行校內英檢工作上的共同努力與協助。最後要謝謝英文組的行政助理張聖潔小姐協助數據的統計。

Report on Establishing TTU-GEPT's Item Bank

Tseng Mei-Feng, Liang Ying, Chang Wen-Han, Hsieh Fu-Hui

ABSTRACT

With the advance of globalization and the era of knowledge-based economy, Ministry of Education encourages each university to establish English Threshold to promote college students' English abilities. To conform to the policy, Tatung University postulated all its undergraduate students after 2008 should fulfill English Threshold. Students have to pass the first stage of the intermediate level in the General English Proficiency Test (GEPT), or its equivalents, in order to graduate. In addition to encouraging students to take standardized tests held by testing institutions, Tatung University develops and administers TTU-GEPT for its students to take on campus to meet their needs.

To ensure the quality of TTU-GEPT, English Section of Tatung University, the unit responsible for the task, found it necessary to set up a standardized procedure for the establishment of the Item Bank and the administration of the test. Moreover, the reliability and validity of the test should be examined closely and improved continuously to make TTU-GEPT a criterion in the fulfillment of English Threshold.

This paper aims to give a report on the establishment of TTU-GEPT's Item Bank, the administration of TTU-GEPT, and its preliminary results. The difficulties encountered along the development such as the challenge in producing the audio files of the listening test and the demand for a large number of test items of quality are the immediate aspects where great efforts should be made.

【Key words】

global competition, English threshold, TTU-GEPT, establishment of item bank

一．前言

面對全球國際化、知識經濟的來臨，為了使國內學生具備國際競爭力，以符合企業界的需求，教育部在民國 94 年提出的四年施政主軸包括：推動師生英語檢定，提升國民語文能力以及建構數位化學習環境。並且制定「推動大專院校國際化」計畫。其中除了將各相關計畫的國際化指標列入國內大學評鑑的範疇外，並陸續制定各種與世界接軌的教育政策，如「吸引外國留學生」、「鼓勵國外留學」、「推動全民英檢」等皆屬之（教育部，2001, 2002, 2004, 2007）。而為了提升大學校院學生英語能力，教育部並鼓勵各大學訂定語言能力檢定作為畢業之門檻。截至 2010 年止，全國共有 45 所大專院校訂定英語畢業門檻（教育部，2010。另見附錄一）。

本校為配合教育部計畫，於 96 學年度對大一學生試辦校內英語檢定考試；並於民國 97 年訂定「大同大學學士班英文畢業規定及輔助辦法」。辦法中規定自 97 學年度起入學之本校學士班學生，在校期間須通過全民英檢中級初試或其他等同程度之英檢，始得畢業。

除了參加校外各種正式英語標準化考試（standardized tests）這條途徑外，考量到學生意願，以及學生家庭經濟等因素，本校特別舉辦「大同大學校內英語檢定測驗」（簡稱大同校內英檢，TTU-GEPT），提供同學多一條途徑以達成畢業門檻要求（見附錄二、大同大學學生達成畢業門檻的途徑）。大同校內英檢，針對大一新生每年舉行三次¹，另外有針對大二以上尚未通過畢業門檻的同學舉行夜間考試，也是一年三次²，所以總共六次。考試內容及題型乃參照財團法人語言訓練中心推出的各級「全民英語能力分級檢定測驗（GEPT）」；該測驗已成為臺灣各界人士評量一般英語能力（general English proficiency）的標準考試（standardized examination）。每次校內英檢測驗內容，包括聽力測驗及閱讀能力測驗兩部分。聽力測驗包括看圖辨義、問答、及簡短對話三種題型，共 45 題；滿分為 120 分，80 分為及格。閱讀能力測驗則包括詞彙與結構、段落填空、及閱讀理解共 40 題；滿分為 120 分，80 分為及格³。同學要閱讀與聽力兩部分

¹ 第一次於第一學期第二週，第二次於第一學期第 17 週，第三次則於第二學期的第 17 週。考試日期均會提前公告。

² 與大一新生的考試週數同，惟為方便同學，考試於晚間舉行；考前兩星期會公告考試日期並開放同學報名。

³ 根據全民英檢測驗中心的標準，中級初試閱讀與聽力兩部分滿分各為 120 分。通過標準為兩部

均通過才算達成畢業門檻(見附錄二)。若至大三暑假結束前仍未通過校外或校內英檢，同學可於大四時選擇「英語聽力測驗訓練」及「英語閱讀測驗訓練」等補救課程。

本校校內英檢業務由英文教學組負責執行。每學年由指派之英文組專任老師組成「校內英檢工作小組」，負責出題、組卷、校對、送印、讀卡、成績核算等各項試務相關業務。有鑑於英文老師每年必須完成聽力測驗及閱讀能力測驗各六套校內英檢試題，所需題量極大。隨著學校考試用題數量需求的擴增，且為了穩定試題品質以達成考試之公平性，題庫的建置刻不容緩。本文的目的為：(1)說明大同校內英檢題庫建置之系統與流程，(2)說明大同校內英檢試務作業流程；(3)報告大同校內英檢實施之初期成果。

二·大同大學校內英檢題庫建置之系統與流程

為執行一年六次校內英語檢定考試以檢驗學生聽力與閱讀能力，英文教學組的教師們，不論所教科目為何，採輪流方式，全數投入題庫建置的工作中。每學年輪派兩位教師負責閱讀能力測驗題庫的建置，另兩位教師負責聽力測驗題庫的建置，亦即每學年共有四位教師負責，而且兩種測驗負責教師在同一學年度不重複，以使教師們在每一學年專注於一種測驗的題庫建置。另外，每學年的負責老師中會有一位在次學年度繼續負責一年，以將經驗傳承，俾使題庫建置有其一致性、銜接性，並能保持一定的品質。

(一) 選題或出題基準

由於本校學生須通過相當於全民英檢中級初試的考試始得畢業，所以本組在選題或出題方面，也以財團法人語言訓練測驗中心(LTTC)所揭櫫之測驗標準為選題或出題的準則。通過中級檢定者的英語能力，如LTTC所揭示：

在中級聽力方面，學生被要求必須具備以下的基本聽力能力：

在日常生活情境中，能聽懂一般的會話；能大致聽懂公共場所廣播、氣象報告及廣告等。在工作情境中，能聽懂簡易的產品介紹與操作說

分成績總和達 160 分，且其中任一項成績不低於 72 分，即為通過。本校因採兩部分分開計算，故每項以達 80 分為通過標準。

明。能大致聽懂外籍人士的談話及詢問。

在中級閱讀方面，學生被要求必須具備以下的基本閱讀能力：

在日常生活情境中，能閱讀短文、故事、私人信件、廣告、傳單、簡介及使用說明等。在工作情境中，能閱讀工作須知、公告、操作手冊、例行的文件、傳真、電報等。

所以本組選題或出題的標準即以能達到測驗出學生是否具備上述能力為基準。如此一來，入庫的試題才能具備相當的鑑別度。

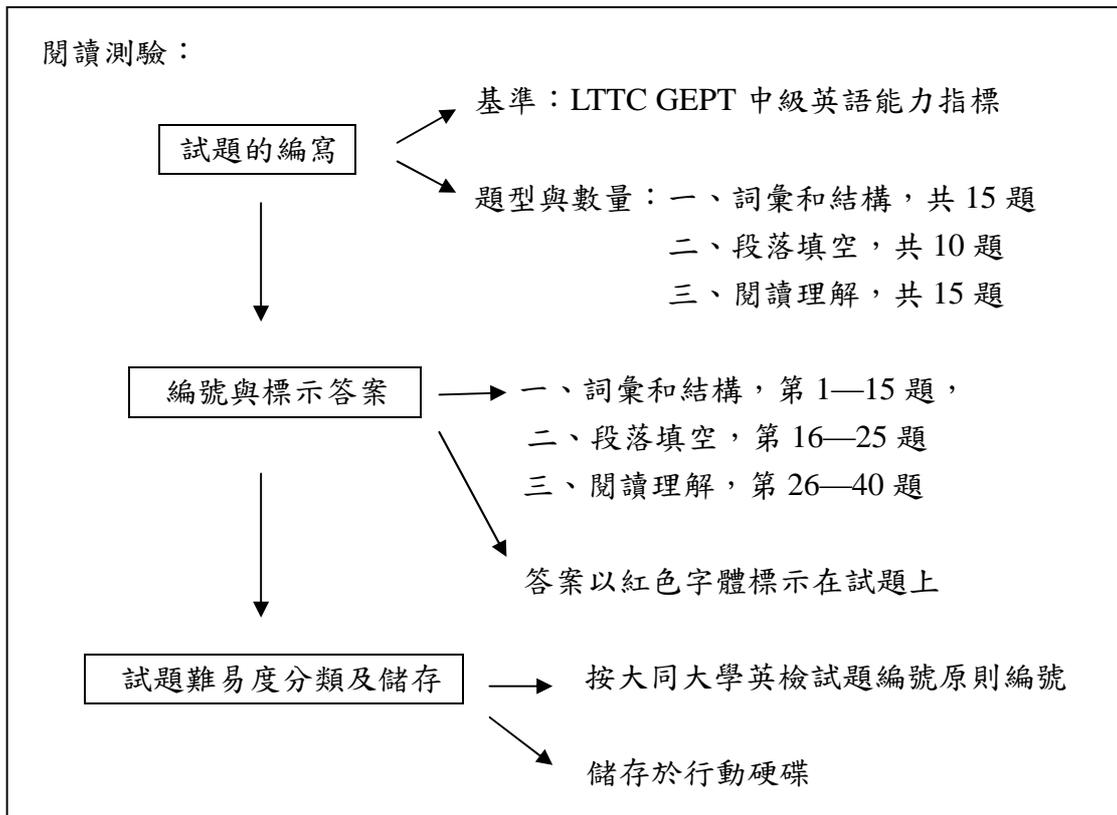
（二）測驗題型及數量：

聽力測驗總共分三部分，每一部分均有 15 題，全為四選一之選擇題，共 45 題。為符合中級聽力能力，試題與日常生活中經常能接觸的生活經驗有關，例如，百貨公司之廣播、電話交談等。第一部分為看圖辨義；試題冊上編放數幅圖畫，每一圖畫有 1~3 個描述該圖的題目，考生必須在聽到題目以及四個英語敘述之後，選出與所看到的圖畫最相符的答案。第二部分為問答；每題有一英語問句或直述句，考生必須從試題冊上四個回答或回應中，選出一個最適當的答案。第三部分則為簡短對話；每題有一段對話及一個相關的問題，考生必須從試題冊上四個選項中選出一個最適切的答案。

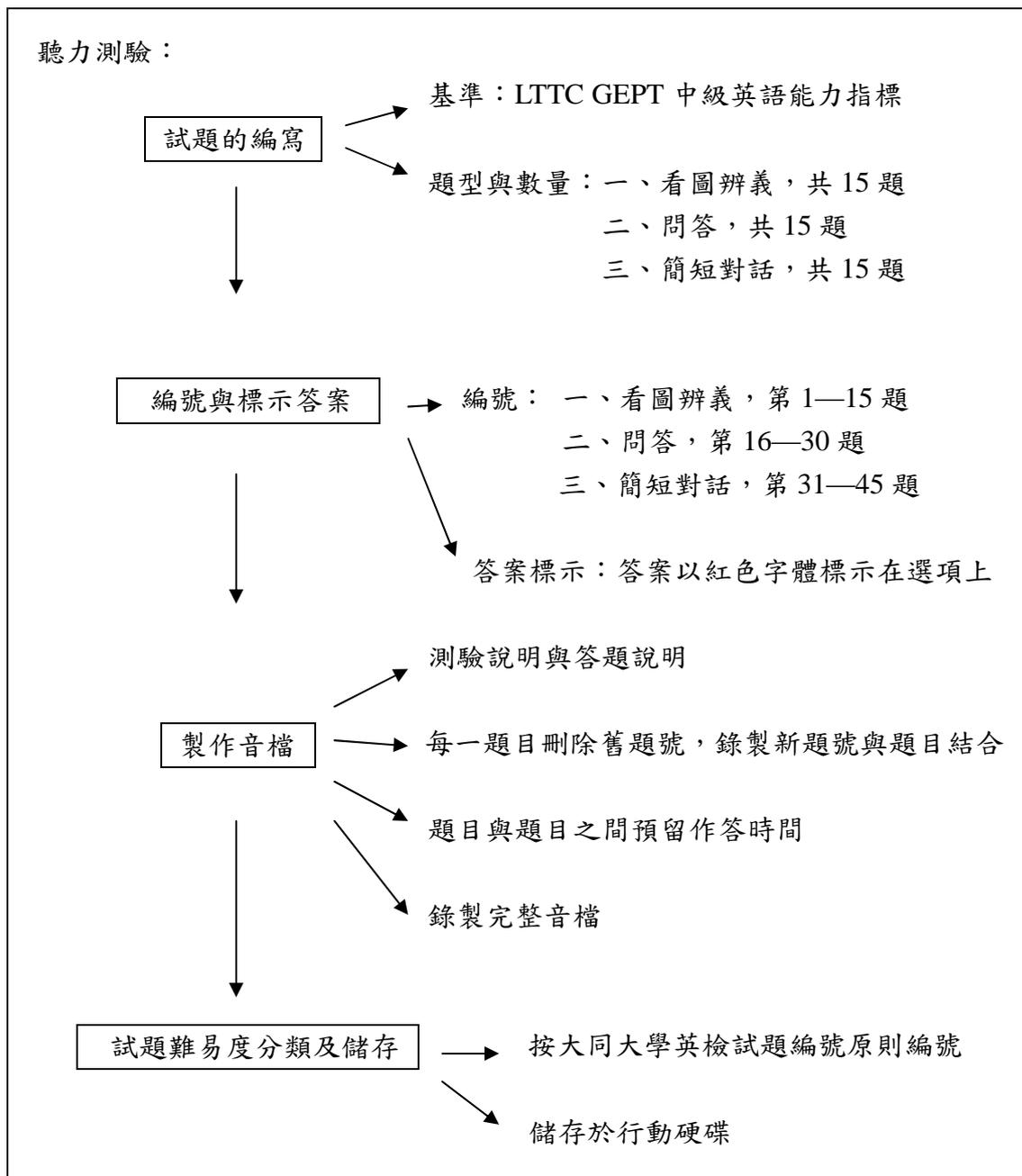
閱讀能力測驗也分為三部分，全為四選一之選擇題，共 40 題。第一部分是詞彙應用和語法結構，共 15 題，每題含一個空格；考生由試題冊上的四個選項中選出最適合題意的字或詞作答。第二部分為段落填空，共 10 題，包括兩個文章段落，每個段落各含 5 個空格；考生由試題冊上閱讀完每一段落後，要從每一題的四個選項中選出最適合題意的字或詞作答，以便能夠使整個段落成為一完整且語意連貫的文章段落。第三部分是閱讀理解，共 15 題，包括數篇短文，每篇短文後有 2 至 4 個相關問題；考生由試題冊上閱讀完每一短文後，從四個選項中選出最適合者作答。

（三）題庫建置的步驟

題庫建置的步驟又可分為閱讀與聽力部分，分別見圖一與圖二。



圖一：閱讀測驗圖庫建置流程圖



圖二：聽力測驗題庫建置流程圖

茲將各步驟詳述如下。

第一步：試題的編寫

因每學年有六次考試，所以每年的負責老師至少要準備 240 題閱讀能力測驗考題，270 題聽力測驗考題，需投注相當大的時間和精力。

第二步：題號編寫與答案標示

由於檢定考試以電腦閱卷方式改卷，所以在題號編寫上要注意為連續編號，如閱讀測驗為 1-40 題，聽力測驗為 1-45 題，不因大題不同而重新編號，以利學生畫卡作答。

每一考題的答案直接於選項上以紅色字體標示，方便組卷時不需再另外附解答，且有利於製作同一份試題的 A、B 卷甚至 C 卷，更動選項順序時，解答仍一目瞭然。

第三步：試卷難易度分類與儲存

目前題庫已有之各套試題均以難易度加以分類編碼，方便負責試務的老師選擇試題施測。編碼原則如下：

大同大學英檢試題編號

編號為 6 碼 + A 或 B 或 C

第 1、2 碼為測驗類型：01 表閱讀；02 表聽力

第 3、4 碼為測驗難易：01 表易；02 表中；03 表難

第 5、6 碼為測驗套數：01 表第一套試題、02 表第二套試題，依此類推。

A 表 A 卷試題；B 表 B 卷試題；C 表 C 卷試題

編寫完畢，將試題存放在專用 TTU-GEPT 英檢題庫行動硬碟中，每年交由負責教師保管並更新考題。

三·大同大學校內英檢試務作業流程

本校每學年分別對大一及大二以上尚未通過英檢的學生舉辦三次校內英語閱讀及聽力檢定測驗。所有的考試相關試務、時程、及作業規定均按照如下列圖三所列流程進行。

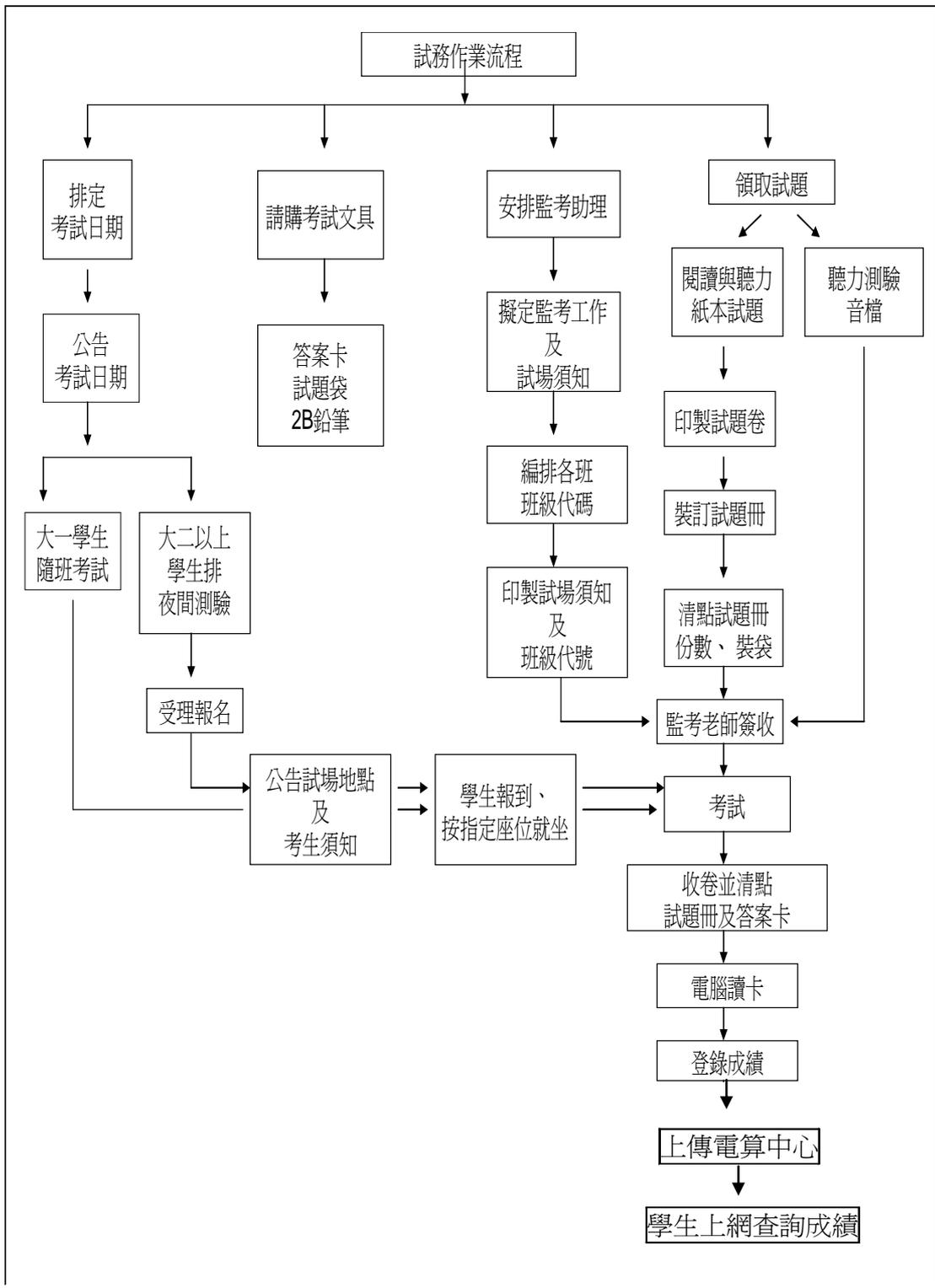
茲將校內英檢試務作業流程詳述如下。

(一) 排定考試日期：每學年八月，英文組在組務會議時擬定三次校內英檢日期與考試時間；考試日期分別是第一學期的第二週、第十七週、與第二學期的第十七週。大一學生在上述三週週三英文課的第二小時及該週各班英語聽講實習課的第二小時隨班進行英語閱讀及英語聽力檢定考試。大二以上的學生則在上述三週的週三傍晚(5:30p.m.至6:30p.m.)進行英檢閱讀測驗，並於週四傍晚(5:30p.m.至6:30p.m.)進行英檢聽力測驗。每次英檢的考前兩週，試務小組會在英文組網頁上公告考試日期與時間、並即刻開始受理大二以上學生報名。考試前兩天截止報名，並在考試前一天公告試場地點與考生須知。

(二) 英文檢定考試採取電腦讀卡方式閱卷，必須提供考生空白的電腦答案卡。考試的前置作業之一是申購答案卡、試題袋、及2B鉛筆等備用文具。

(三) 安排監考助理並擬定監考規則：大一學生的英檢是在英文課及英語聽講實習課隨班進行，由任課英文老師監考。大二以上學生的夜間英檢則由擔任試務委員之英文老師監考。為了杜絕作弊，力求達到考試的公平性與公正性，每一考場再安排一位碩、博士生擔任助理，來協助監考老師發卷、監考、及收卷等考場試務，並協助監考老師維持考場秩序。此外，在公平與公正的原則下，各考場皆應採取一致的監考準則，試務小組必須擬定監考規則及考場注意事項、並編排各考場班級代碼，印製成書面通知。在考試當日，監考老師領取試卷時，一併簽收此書面通知。

(四) 試務小組的核心工作在於試卷的印製。在命題老師完成命題工作後，試務小組領取閱讀與聽力測驗的紙本試題以及聽力測驗的語音檔，並將紙本試題送至印刷室印製試題卷、裝訂成冊。之後，試務小組必須清點試題冊份數、並按各試場人數裝袋。於考試當日連同聽力測驗的語音檔以及答案卡交給監考老師點收。



圖三：校內英檢試務作業流程圖

(五)當測驗結束時，學生必須把題目卷及答案卡同時交回。監考老師應將 A、B 卷的答案卡分開放置，並立即清點試題冊及答案卡份數，以防止試題外流。在題目卷及答案卡交回試務小組點收後，試務小組即可展開電腦閱卷工作，並在七個工作天後將成績交給任課老師查核,確認無誤後將成績上傳電算中心；由電算中心存檔並匯入學生資訊中心。此時，學生可透過網路進入學生資訊中心查詢成績。

四·大同大學校內英檢測驗實施初期結果

大同大學校內英檢實施至今屆滿三年，97 學年入學的同学也升上大四即將畢業。我們首先關心的就是校內英檢 (TTU-GEPT) 的通過率；到底有多少同學能順利通過畢業門檻？我們在此報告大同大學校內英檢實施至今的初步成果。

根據我們的統計，97 學年閱讀與聽力的通過率分別為 60.30%、63.68%；98 學年閱讀與聽力分別為 63.82%、62.27%；99 學年閱讀與聽力分別為 58.86%、67.72% (請見表一)。每學年結束，大同大學大一學生校內英檢 (TTU-GEPT) 閱讀與聽力通過率平均在 60% 上下。

表一：大同大學 97、98 及 99 學年大一學生大同校內英檢 (TTU-GEPT) 通過率

大同大學 97、98 及 99 學年 大一學生大同校內英檢 (TTU-GEPT) 通過率		
97 學年	閱讀	60.30%
	聽力	63.68%
98 學年	閱讀	63.82%
	聽力	62.27%
99 學年	閱讀	58.86%
	聽力	67.72%

另外，根據我們的調查，97 學年入學的同学截至大三暑假結束仍未通過任何校外或校內英檢的學生數約有 200 名左右⁴，而截至該級同學大四第二學期選課前，則還有約 100 名左右的同學尚未達成畢業門檻⁵。換言之，約有 12% (100/845) 的大四應屆畢業生尚未達成畢業門檻。

另外，我們關心的是大同校內英檢的難易度是否符合校外英檢的標準。英文組從 97 學年起，每學年由學校經費資助，推派數十名大一學生參加多益測驗 (TOEIC)，將其多益測驗 (TOEIC) 結果與其大同校內英檢 (TTU-GEPT) 測驗結果比較如表二。

表二：97~99 學年大一學生參加大同校內英檢 (TTU-GEPT) 與參加多益測驗 (TOEIC) 結果之比較

97~99 學年大一學生 大同校內英檢 (TTU-GEPT) 與多益測驗 (TOEIC) 之比較		
97 學年	TOEIC 550 以下	TOEIC 550 以上
TTU-GEPT 通過	4 (13.79%)	25 (86.21%)
TTU-GEPT 未通過	19 (90.48%)	2 (9.52%)
98 學年		
TTU-GEPT 通過	12 (23.53%)	39 (76.47%)
TTU-GEPT 未通過	23 (88.46%)	3 (11.54%)
99 學年		
TTU-GEPT 通過	7 (36.84%)	12 (63.16%)
TTU-GEPT 未通過	29 (100%)	0 (0%)

由表二可見大同校內英檢 (TTU-GEPT) 與多益測驗 (TOEIC) 兩者之關連性：通過大同校內英檢 (TTU-GEPT) 之大一學生，參加多益測驗 (TOEIC)，大多數之同學成績均能達到 550 分以上 (即等同通過全民英檢初試之標準)。而未通過大同校內英檢 (TTU-GEPT) 大一學生，參加多益測驗 (TOEIC)，大多數成

⁴ 截至 97 級同學大四第一學期選課前，閱讀部分有 214 人未通過，聽力部分則有 171 人未通過。

⁵ 截至 97 級同學大四第二學期選課前，閱讀部分則有 113 人未通過，聽力部分則有 77 人未通過。

績在 550 分以下（等同未通過全民英檢中級初試之標準）。雖然目前樣本數有限，然而仍可見大同校內英檢（TTU-GEPT）應可檢測出學生英文程度是否達到全民英檢中級初試程度。

五·未來展望與改進

從九十六學年度至今，題庫的試題雖逐年增加，然而由於聽力測驗牽涉到聲音檔的問題，在題庫建置上形成特殊的一個難題。聲音檔必須與考題文字檔以及錄音內容搭配存放，所以在題庫中必須建立聯結。另外，題號的編寫，錄製也是一大挑戰。在組卷時，原本的題號須刪除，新的題號須與題目一起錄製；每一大題題前有答題說明，說明與開始考試間的時間須預留；再者，每一個題目念完之後要預留作答時間方可進行下一題目。過程中音檔剪輯、音質、音量的優質與否，預留時間的精準度等等，對題庫建置以及試務進行都有極大影響。倘若修改題目或重新出題，在人力、設備上目前均無法應付所需。聽力測驗音檔製作不易的困難，是目前亟待解決的問題。

而且，為使將來題庫能以電腦進行存題與組卷，在人力、經費的允許下，必須針對每一試題做更精密的分析，例如將試題先以主題做分類、並編排類別序號，再將各類主題題庫中之試題依據難易度分級、並編排級別序號，此外，並對各類與各級試題能夠測驗出的學生語言能力為何加以敘述，以增加試題多面向的資訊。如果是改寫或參考其他來源的試題，也加以註明出處。如此一來，在組卷時才能有效組成涵蓋各種主題，有確切測驗目標、且難易適中的試題。另一方面，對於本題庫之測驗標準，包括總體能力以及細項能力預期能進行更進一步精密的描述，如此才能在命題及組卷時有更具體的依循標準，達到對試題代表性的要求。未來，試題編寫完成之後還必須先做預試，以預試結果重新篩選考題以及難易度確認，方便日後考試執行時選題，標準之設定，以求真能鑑別出學生程度。

另外，畢業門檻實施至今，仍有將近百餘位同學截至大四畢業最後一學期尚未達成畢業門檻。究其原因，其中一個就是英語能力根基太差，另一則是學習動機偏低。如何提振同學學習動機是目前與未來英語課程規劃上需要加強的教學目標。

最後我們必須要努力的，就是與校外英檢的信度比較，除了要持續進行之外，更要增加比較的樣本數，以期能維持大同校內英檢難易度之一貫性。

參考文獻

1. 吳陳美華、李文瑞（2004）。文藻外語學院英語能力設定標準之內容及意義。語文與國際研究，1，97-115
2. 教育部大學政策白皮書（2001）。2010年8月29日，取自 <http://history.moe.gov.tw/important.asp?id=378>
3. 教育部「四年教育施政主軸行動方案」（2004）。2008年4月19日，取自 http://www.edu.tw/EDU_WEB/EDU_MGT/SECRETARY/EDU8354001/9403
4. 教育部「四年教育施政主軸行動方案」成果報告書（2007）。2010年7月20日，取自 http://www.edu.tw/secretary/itemize_list.aspx?pages=1&site_content_sn=19778
5. 教育部（2002）。挑戰2008——國家發展重點計畫。2007年9月3日，取自 http://www.edu.tw/EDU_WEB/EDU_MGT/SECRETARY/EDU9082000/e2008/index.htm
6. 教育部高教司（2007，11月15日）。提升高等教育競爭力。2007年11月30日，取自 http://www.edu.tw/EDU_WEB/EDU_MGT/SECRETARY/EDU8354001/2003/discuss/205.htm12
7. 張武昌（2005）。我國各階段的英語教育——現況與省思。英文教育電子月刊，10，2010年3月8日，取自 <http://ejee.ncu.edu.tw/issues/2005-10tu.html>
8. 張武昌（2006）。臺灣的英語教育：現況與省思。教育資料與研究雙月刊，69，129-144
9. 張武昌（2007）。提升臺灣大學生英語文能力的政策與策略。教育資料與研究期刊，專刊，157-174
10. 劉顯親（2002）。大學英文教育之規劃：現狀及願景。英文教育電子月刊，2，2010年6月15日，取自 <http://ejee.ncu.edu.tw/teacherarticle/2-.htm>
11. 區雅倫、朱惠文、王俐婷、徐發興、連秋華。2007。大學入學考試中心題庫之建置。考試學刊（第二期），109-132頁
12. 蘇彩足（2007）。「推動大專院校國際化計畫」政策建議書結案報告。臺灣大學政治學系，96年12月

附錄 1：各大學英語能力畢業門檻一覽表

各大專院校外語能力畢業門檻		
學校	畢業門檻	補救辦法
臺灣大學	通過全民英語能力分級檢定中高級初試或其他等同程度之英檢。*	未通過者需修習「進階英文一」、「進階英文二」
政治大學	通過全民英語能力分級檢定中高級初試 或其他等同程度之英檢。	修習校內所開之英語文及其他第二外語進修課程零學分兩小時。修畢課程成績及格者，視同通過外語能力畢業標準。
中山大學	全民英檢 GEPT：中高級初試通過 以上 或其他等同程度之英檢。	參加校內英文鑑定考試並獲 80 分以上，曾參加以上測驗成績未達標準者，可選擇修讀本校「進修英文」課程 6 學分，成績及格亦可畢業。
中央大學	全民英檢中高級初試以上或其他等同程度之英檢。	依規定參加校內英文能力鑑定考試達 80 分。未通過者需修習「進修英文」課程六學分，通過者方得畢業。
臺北大學	全民英語能力分級檢定測驗（GEPT）中高級初試 或其他等同程度之英檢。	須修習本校所開設一學期零學分、每週兩小時之「英語精進」課程。學生修習此課程需付兩學分之學分費。修畢此課程且成績及格者，視為取得本校英語能力畢業資格。
東吳大學	英檢中高級初試級或東吳大學英檢。	如未通過者，需修畢相關英語補救課程，始准予畢業。
大同大學	通過全民英檢中級初試或其他等同程度之英檢	未通過英文能力檢定者得於大四起選修相關課程。
淡江大學	日間學制學生須通過相當於全民英語檢定（GEPT）中級初試以上者始得畢業。	未通過相當於全民英語檢定（GEPT）中級初試以上者，碩士班、博士班學生得於畢業前，學士班學生得於大三起，修習「進修英文」二學分之替代課程且成績及格始得畢業。
國北教大	三年級上學期前通過相當全民英檢中級初試以上；兒童英語教育學系需相當全民英檢中高級複試以上。	
實踐大學	日間部學生需通過相當於全民英語檢定（GEPT）中級初試以上者始得畢業。	未通過之大三以上學生可自費參加英檢加強班，及格者視同通過英文能力指標。
銘傳大學	通過全民英檢中級初試或其他等同程度之英檢。	大學部學生於四年級前仍未達前條檢定標準者，應必修單學期零

		學分之「職場應用英文一」及「職場應用英文二」課程，並於達成前條英檢標準或各「職場應用英文」課程及格後，始得畢業。
臺灣藝術大學	通過全民英檢中級初試或其他等同程度之英檢。	二、三、四年級學生校外考試兩次未通過者，可參加校內檢定一次。校內檢定未通過者，可修習校定選修英檢課程四學分及格後，始得畢業。
臺北藝術大學	檢定方式依下列二種方式擇一為之 (一) 校外具公信力之英文能力檢定考試：如「托福」(TOEFL)、「多益」(TOEIC) 或全民英檢等。及格標準如下： 全民英語能力分級檢定測驗中高級初試(含)以上 (二) 修習且通過校訂英語能力檢定課程四學分。	
中原大學	全民英檢中級初試或其他等同程度之英檢。	未通過「全民英檢中級初試」者，大二或大三應以自學方式修讀「空中英語教室」課程兩學期，皆為必修零學分，並參加語言中心舉辦之「期中」與「期末」統一考試。未考試者，至大四時須繳費修習語言中心所開授的英語文課程，全勤並及格者可申請退費。
長庚大學	全民英檢中高級初試及格或其他等同程度之英檢。	凡參加上述校外英文能力檢定考試二次未通過者，得於三年級下學期開學後檢具成績證明至本校語文中心報名參加校內英文檢定測驗
中興大學	「全民英語能力分級檢定」中高級初試(含)以上或其他等同程度之英檢。	未通過之學生，應參加英文檢定測驗，未通過英文檢測者須修習校必修「英文能力檢定」課程，通過英文檢測或修畢英語能力檢定課程及格者，視同通過英語能力畢業標準檢定。
成功大學	GEPT 全民英語能力分級檢定中級複試(含)以上或其他等同程度之英檢。	參加校內英語能力鑑別測驗：每學年一次，如未通過測驗，則必須選讀該年之英語課。
嘉義大學	通過全民英檢中高級初試或中級複試(含)以上或其他等同程度之英檢。	未通過者可參加本校校內英文能力檢定考試 1 次。未通過者，得加修「基礎英文溝通訓練網路課程」或其他經語言中心核可之課程，通過標準者，視同通過本校英文能力檢定。

彰化師大	全民英檢測驗中級複試通過或其他等同程度之英檢。	未通過者需修習輔導課程共十六學分
高師大	通過全民英檢或本校英語能力檢測中高級或相當之測驗，非英語學系學生需通過全民英檢或本校英語能力檢測中級複試或相當之測驗。	未通過者需加修進階英文，通過者得申請免修進階英文。
新竹教育大學	(一) 英、日、法、德、西班牙文等任一種外語能力測驗 (FLPT) 之筆試三項測驗總分達 180 分。 (二) 全民英檢 (GEPT) 中級 (初試) 其他等同程度之英檢。	
高醫大	通過全民英檢中級初試或其他等同程度之英檢 (職能治療學系中級複式; 學士後醫學系、醫學系及牙醫學系中高級初試)。	
高雄應用科大	通過全民英檢初級複試或其他等同程度之英檢。	參加校內多益線上模擬測驗考試達設定的標準以上。未通過者到校參加並完成每週 3 小時，為期 10 週的線上學習演練及測驗，通過者視為取得修習「英語能力訓練」課程的資格。
國立聯合大學	大學入學考試中心舉辦之考試入學學生通過全民英檢中級初試或其他等同程度之英檢; 技專校院入學測驗中心舉辦之考試入學學生，通過全民英檢初級初試或其他等同程度之英檢。	二年級以上學生未能及格者，得修習「英文補救課程」四小時。課程修習完畢後應再行參加英檢測驗。仍未通過者，得以補救課程出席率加計。修習英文補救課程以兩次為限，仍未通過者，得參加暑修課。
臺灣科技大學	大學部四年制學生於入學前或於在校期間參加行政院或教育部頒之下列 8 項英語檢定測驗 (全民英檢; 外語能力測驗; 大學校院英語能力檢測; 托福; 多益測驗; 雅思; 劍橋大學國際商務英語能力測驗及劍橋大學英語能力認證分級測驗)，成績符合相當全民英檢等級者，得申請免修或抵免課程。	
臺北科技大學	全民英檢中級初試及格其他等同程度之英檢。	修習校內「英文實務」課程且成績達及格標準
雲林科技大學	四技學生須於入學，至少參加 1 次校外各類英檢考試，並通過等同於全民英檢中級初試之各項英語檢定考試; 應用外語系參加並通過等同於全民英檢中高級初試以上。	未通過等同全民英檢中級初試者，可參加本校進修英語課程 (含網路英文課程)，成績及格並參加本校線上等同全民英檢中級初試測驗始可畢業。

*全民英檢與其他英語能力測驗之等級對照表 (見附錄 1-1)

附錄 1-1：全民英檢與其他英語能力測驗之等級對照表

全民英檢	中級初試	中級複試	中高級初試	中高級複試	高級初試	高級複試
多益測驗 TOEIC	550	650	750	815	880	950
網路托福測驗 TOEFL IBT	47	54	71	77	83	109
電腦化托福 測驗 TOEFL CBT	137	157	197	209	220	267
國際英語語文 測驗 IELTS	4	5	5.5	6	6.5	7.5
劍橋大學英語 能力認證分級 測驗 Cambridge Main Suite	Preliminary English Test (PET)		First Certificate in English (FCE)		Certificate in Advanced English (CAE)	Certificate of Proficiency in English (CPE)
劍橋大學國際 商務英語能力 測驗 (BULATS) ALTE	ALTE LEVEL 2		ALTE LEVEL 3		ALTE LEVEL 4	ALTE LEVEL 5
全民網路英語 能力檢定 NETPAW	中級		中高級		N/A	N/A
通用國際英文 能力分級檢定 (G-TELP)	Level 3		Level 2		Level 1 75-90 分	Level 1 91 分 以上
外語能力測驗 (FLPT)	三項筆試 195 口試 S-2		三項筆試 240 口試 S-2+		三項筆試 315 口試 S-3 以上	N/A
大學校院英語 能力測驗 (CSEPT)	第一級 230 第二級 240		第二級 330		N/A	N/A

附錄 2：大同大學大學部學生達成畢業門檻之途徑

