



**第二梯次「提昇大學基礎教育計畫」**

**全程計畫執行成果報告**

**大同大學創意性通識教學改進計畫**

**An Innovative Plan for the Improvement of the  
General Education at Tatung University**

**乙-91-FD22-4**

**全 程 計 畫：自 民 國 91 年 9 月 至 民 國 95 年 8 月 止**

**大同大學**

**中華民國九十五年八月二十五日**

第二次「提昇大學基礎教育計畫」

乙-91-FD22-4

全程計畫執行成果報告

大同大學

# 目錄

(四) 計畫基本資料表.....	2
(五) 整體計畫中文摘要 .....	3
(六) 整體計畫英文摘要 .....	4
(七) 全程計畫執行成果中文摘要.....	6
(八) 全程計畫執行成果英文摘要.....	7
(九) 全程計畫執行內容及成果說明.....	9
(十) 全程經費運用情形一覽表（不含前年度結餘款） .....	11
(十一) 經費使用情形說明 .....	12
(十二) 執行中所遇困難與改善建議.....	14
(十三) 計畫成果如何延續之規劃： .....	15
附件目錄.....	16

(四) 計畫基本資料表

總計畫名稱		大同大學創意性通識教學改進計畫			
總計畫編號		乙-91-FD22-4	執行單位		大同大學
計畫 總 主 持 人	姓名	郭鴻森	計畫 聯 絡 人	姓名	蘇光華
	電話	(02) 25853290-2203		電話	(02) 25853290-27
	傳真	(02) 25997142		傳真	(02) 25853848
	E-mail	deanaa@ttu.edu.tw		E - m a i l	khsu@ttu.edu.tw
全程計畫核定補助經費 (仟元)		經常門	3,927.5		
		資本門	4,072.5		
		合計	8,000		
全程計畫學校配合款 (仟元)		1357.5			
計畫序號	計畫名稱	主持人	職稱	服務單位	
總計畫0	大同大學創意性通識教學改進計畫	郭鴻森	副校長兼(教務長)	大同大學	
分項計畫1	創意性通識核心課程之開發計畫	蘇光華	通識中心主任	大同大學	
分項計畫2	創意性語文教學改進計畫	李慧莉	第二外文教學組主任	大同大學	

註：本表資料及相關數據請依據核定後之詳細計畫書填寫。

## (五) 整體計畫中文摘要

( 關鍵詞：核心課程、語言與文化 )

「大同大學創意性通識教學改進計畫」旨在針對社會環境的改變導致大學生之人文素養、語文能力普遍低落等現象，規劃出適合本校環境之「創意性通識學習課程」及「創意性語言文學學習課程」，並輔以創意性之教學方法、教學內容、教學評量，以改善上述令人憂心之現象。

分項計畫一為「創意性通識核心課程之開發計畫」。本校係以工科為重的工科學型大學，比起一般綜合型大學，在通識教育的發展上較為困難。此分項計畫係克服上述之困難，建立一符合本校需要，並具特色的精質通識教育體系。

我們動用全校有限之軟硬體資源，透過系際的合作，開發五門具時代意義、前瞻性、生活化之「通識核心課程」。事業經營學系主導開發的是「社會經濟活動與你的日常生活」；生物工程學系是「現代生技在日常生活之應用」；物理教學組是「影響人類文明的重大科學發現」；共同科〔本國語文、第一外文、第二外文〕教學組是「東西文學之饗宴」；工業設計學系是「設計的藝術」。待開發完成後，我們將以此五門核心課程為經，其他一般通識課程為緯，構成一堅實的通識學程。

分項計畫二為「創意性語文教學計畫」。本校雖以工科為重，但亦相當重視語文教學，創校以來即設有「第一外文教學組」、「第二外文教學組」、「本國語文教學組」。此分項計畫係應用此利基，規劃「外文學習全程化」，亦即第一外文之學習時間設為三年；第二外文則先以日文做為實驗，學習時間設為兩年，以培養學生具有紮實的外語能力。另，將以往偏向「應用語言」之教學調整為「語言」、「語文」並重之教學。此教學設計，首在激發學習動機，使之瞭解語言與文化的相互關係，進而提昇學習成效。本國語文之教學內容則予通識化，以配合時代所需，提升學習滿意度。並加強閱讀與寫作，用以提昇學生用字遣辭、邏輯思維、組織等能力，以及人文素養。

另外，我們亦藉由下列具體支援措施，來達成整體計畫之目標。

- (1) 出版「大同大學通識教育年報」，做為師生學習成果的觀摩園地。
- (2) 設立通識教育中心專屬資訊網站，提供校內外相關教育及活動資訊。
- (3) 建立視訊多媒體語言教室與三間多媒體語言、文化情境教室。

本計畫的實現可使同學正確認識通識教育的真諦，引發學習的興趣，提高同學的人文素養及語文應用能力。

## (六) 整體計畫英文摘要

### **Keywords: core course 、 language & culture**

Motivated by such phenomena as gradually downward humanistic cultivation and the falling language competence of the present-day college students, this plan aims to devising “Innovative Curricula of General Education” and “Innovative Curricula of Languages and Culture” that characterize our school; and with the supplement of innovative teaching method, syllabus and assessment, this plan is intended to alleviate the worrying phenomena mentioned above.

The first sub-plan is “The Developmental Plan of the Core Curricula for Innovative General Education”. Tatung University is a technology-oriented technical university; compared to other comprehensive universities, Tatung has more difficulties in developing General Education. It is thus the main task of this sub-plan to overcome these difficulties to build up a high-quality General Education System characterizing the school and, in the mean time, meeting its needs.

Making good use of the school’s existing resources (both hardware and software) and via inter-departmental cooperation, we have developed five core courses of General Education; all are epoch marking, foresighted and applicable for daily uses. The Department of Business Management takes charge of “Socio-economic Activities and Your Daily Life”; Bio-engineering Department “Applications of Modern Bio-technology in the Daily Life”; the Physics Teaching Section “The Significant Discoveries in Science That Influence Human Civilization”; the General Language Teaching Section (including, Mandarin, English, and Second Foreign Languages) “Feasts of the Great Literary Works of the East and West”; and the department of Industrial Design “The Arts of Designing”. After completed, these five core courses are the longitude, and the other common General Education courses are the latitude, both together constructing a solid base for the framework of the General Education curricula.

The second sub-plan is “Innovative Plan of Languages Teaching”. Though technology-oriented, our school, never neglecting students’ language training, has set up English Teaching Section, Second Foreign Languages Teaching Section, and Mandarin Teaching Section. Based on such vantage points, we design “The Whole Curricula of Foreign Languages Learning”: English learning is scheduled as a three-year learning curriculum; the Second Foreign Language Learning, Japanese chosen as a pilot at this initial stage, is scheduled as a two-year learning curriculum. These whole learning curricula are intended to root and help grow students’ foreign language competences. Also, the previously emphasized “applied” language teaching is re-directed to a balanced “language and culture” teaching. Such a re-direction in teaching method is aimed to stimulate students’ learning motivations, to make them realize that inter-relationships between language and culture, and ultimately to upgrade their learning efficiency. As to the National Language (i.e. Mandarin) Teaching, the content is modernized and generalized to promote the learning contentment as well as to meet the demands in the modern society. The student’s reading and writing abilities are also enhanced to upgrade their rhetorical expressions, reasoning and logic, organizational abilities and humanistic cultivation.

Besides, the following substantially supportive steps will be taken to achieve the goals of the General Plan:

- (1) To publish “The Annual of the General Education of Tatung University”, reporting on the teaching and learning achievements.
- (2) To set up the special Websites of the General Education Center, providing related

education information and activities inter- and intra-schools.

- (3) To set up audio-visual and multi-media classrooms and three multi-media situation classrooms.

The accomplishment of this plan can make the students realize the true essence of the General Education, arouse their learning interests and motivations, and promote their humanistic cultivation and language competence and language uses.

## (七) 全程計畫執行成果中文摘要

本計畫自 91 學年至 94 學年止，全程四年。期間的軟硬體建設均能按計畫完成。主要的項目包括：通識教育網站的設立；大同大學通識教育年報的出版；通識核心課程的開發；語文和人文教學的改進；通識教育講座的舉辦；通識及語文數位化多媒體教室的建立；語文多媒體情境教室的設置；相關教學圖書、軟體的購入；教學研習、研討會的舉行；成果的發表與展示等。

計畫執行經費來自教育部、學校配合款、還有學校另外投入的款項，總計約一千三百萬元。惟該預算近四分之三用於硬體的建置〔含設備、器材〕，軟體方面費用便稍嫌不足。慶幸參與計畫絕大部份工作人員，不論教學或行政，都能發揮團隊精神，而計畫本身財物的控管，在學校會計、出納同仁有效協助下，進行順利。

整體計畫施行，成績可觀，多項指標都達到預期效果。特別是數位化教室、多媒體情境教室的興建、先進教學軟體的購置等，直接有益師生間教與學的互動，明顯提昇了學習效果。語文進修和檢定測驗軟體的使用，加上教師的輔導，同學通過英、日語檢定考試的人數激增。平日通識及語文的教學也因之頗有助益。

「大同大學通識教育年報」出刊兩期，師生投稿踴躍；「通識教育講座」舉辦三次，而一次比一次成功。從同學心得報告的反應，紛言深受啟發、感動，即可見一般。又，核心通識課程開發過程中，多元的選課經驗滿足，並充實同學對某些學科的好奇與認知。四年來，經由計畫的推動，最可貴的莫過於讓全校師生對通識教育的意義有較以前真切的認識；同時也對語言及文化的相關係，有重新的瞭解，因而注意到語文學習的應用面外，不忘吸取其內涵的附加價值：人文精神。

水到渠成，最終通識和語文課程的調整，例如國文課程的通識化，核心通識課程的更新、確立，就是根據上述的共識，透過各院系的研討，決定之。未來通識、語文的教學內容、方法更可藉由這些年的實驗〔編有實驗教材、講義等〕與協同教學的經驗印證之。致於通識及語文師資的培養和選擇，比之本計畫實施前，我們更清楚要走的方向及所要求的條件，才能使之符合計畫的目標、期待的結果。



## (八) 全程計畫執行成果英文摘要

This project has run for four years, starting from 2002 and ending in 2006. During the period of this project, the construction of both hardware and software were completed as scheduled. The major items include: establishment of the website of the General Education Center; publication of Tatung Journal of General Education; Development of the Core Curricula of General Education, improvement of the languages and humane studies teaching; hosting symposium of General Education; set-up of the digitalized multi-media classrooms for General Education and Language Teaching Centers; establishment of multi-media situational classrooms for Language Teaching Centers; purchase of related teaching software and books; hosting workshops and conferences on teaching; presentations and demonstrations of teaching accomplishments, and so on.

The funds for project execution comes partly from the Administration of Education, partly from coordinate funds from the school, and partly from the extra expenditure of the school, with a total of about thirteen million dollars, about three-fourths of which was spent on the hardware-construction, including equipment and machines. This made the software-construction comparatively insufficient. Fortunately, most of the project-participants, both teaching faculty and administrative staff, were all allied to make each other supported and assisted. The supervision and the control of the properties in this project went smoothly with full support from the school accounting and cashier staff.

The execution of the project as a whole was satisfactory and impressive; many indexical items reached the expectancy. In particular, the set-up of the digital classrooms and the multi-media situational classrooms, and the purchase of the advanced teaching software directly facilitated the interaction between the teachers and the students and thus upgraded the learning effects in a notable way. The use of the advanced software for language self-learning and proficiency tests and the guidance from the teachers made a notable increase of the passing rate of the students who passed the proficiency tests. The teaching of General Education and that of languages were thus benefited a lot from this.

Tatung Journal of General Education has published two issues, and has received many submitted papers from both faculty and students. The symposium on General Education has been held for three years; with more and more recognition and commendation from the participant and the audience each year. Observing from the students' critiques, we knew that they were inspired and deeply moved. During these four years, the most valuable experience was to make all the faculty and the students of Tatung University realize the truism of General Education and, at the same time, have a brand new understanding of the intertwined relation between the language and the culture via the promotion of this project. Eventually, they noticed that besides learning the practical use of language, there is something more important in the language learning: that is, the humanity.

As an old saying goes, where water flows, a channel is formed; we can rephrase it as,

“when conditions are ripe, success will come.” The ultimate adjustment of the curricula of General Education and Languages, such as the generalization of Chinese Course, and the renewal and establishment of the Core Curricula were based on the above-mentioned consensus, and was determined via many meetings and discussions among the departments. In the future, the teaching content and the teaching methods of General Education and Languages can be verified by the experiments, such as the experimental teaching materials and lecture notes, and the cooperative teachings in these years. As to the fostering and selection of the teaching faculty for the General Education and languages, we know more about the direction and the conditions to reach the goal and the expectancy than we did before this project.

## (九) 全程計畫執行內容及成果說明

### 1. 計畫目標

主要有三：

- (1) 開發精質化、具時代意義、前瞻性的通識核心課程
- (2) 增進學生語文能力
- (3) 全面提升同學的人文關懷與學養

### 2. 計畫成效

- (1) 設立大同大學通識教育資訊網站，展開運作，逐年更新，使發揮最大效果。
- (2) 發行兩期「大同大學通識教育年報」，各約四百頁，師生投稿踴躍。
- (3) 建置了兩間數位化〔視訊〕多媒體語文教室；兩間〔英、日〕多媒體情境教室；並購入相關教學軟體；經由老師們的輔導，使同學在通識和語文的學習收到最大效益。
- (4) 舉辦三學期「通識教育講座」，計邀請 46 位知名學者、專家座談、專題演講，參與師生反應熱烈。
- (5) 舉辦六次卓越語文教與學研討會，並彙集成冊，供全校師生參考。
- (6) 開發了「設計的藝術」、「社會經濟活動與你的日常生活」、「影響人類文明的重大科學發現」、「現代生技在日常生活之應用」、「東西文學之饗宴」等五門通識核心課程；將由各院系就中擇一或二門為該系通識核心課程。

### 3. 人力運用情形

- (1) 行政人力：總計畫及分項計畫主持人為主，協調共同科各教學組主任、生物工程系系主任、事業經營系系主任、工業設計系系主任、電算中心主任、圖書館館長、及有關行政助理等配合辦理。
- (2) 教學人力：共同科、通識教育中心全體老師；生物工程系、事業經營系、工業設計系部份老師；校外數十位學者、專家等，以協同教學、講座、演講方式協助教學。
- (3) 事務人力：除電算中心、圖書館少數工作同仁外，主要為總務處庶務、會計、出納人員幫忙相關事務工作。

### 4. 全程經費運用情形說明

- (1) 91 學年度：經費總數約 700 餘萬元〔含部核補助款、學校配合款、學校另投入款〕主要用於通識資訊網站的建立〔含伺服器〕及運作；二間數位化視訊多媒體語文教室〔含教學軟體〕的建構。
- (2) 92 學年度：經費總數約 200 萬元〔含部核補助款、學校配合款、學校另投入款〕主要用於日本語言文化多媒體情境教室〔含圖書、設備〕之設立；通識教育講座〔一〕、語文教學研討會之舉行等。
- (3) 93 學年度：經費總數約 230 萬元〔含部核補助款、學校配合款、學校另投入款〕主要用於英美語言文化多媒體情境教室之設置；第一期「大同大學通識教育年報」之出刊；通識教育講座〔二〕、卓越語文教與學研討會

之舉辦、通識核心課程之開發等

- (4) 94 學年度：經費總數約 150 萬元〔含部核補助款、學校配合款〕主要用於第二期「大同大學通識教育年報」之出刊；舉辦通識教育講座〔三〕、製作講座光碟、集刊；製作教學〔實驗〕教材；購買通識和語文教學軟體；舉行語言文化教學成果發表與展示等。

## 5. 總結

計畫執行四年，硬體方面的成效可見之於兩間最新之數位化視訊多媒體語文教室及兩間多媒體語文情境教室的設立。所謂工欲善其事，必先利其器，若無此設施，通識和語文教學的改善便不易有效進行。依計畫，教學內容著重核心通識課程的開發，語文表達、寫作能力的提昇，人文素質的培養；教學方法則佐以協同教學、專題演講、講座、現場教學等。上述過程中，我們也嘗試編寫符合實際需要的教材和講義，整體結果令人滿意。

連辦三期的「通識教育講座」尤其成功，除參與者直接受益外，更讓全校師生對於通識教育為何，有所認識。出版兩期的「大同大學通識教育年報」正是這期間師生教與學、研究成果的交流、觀摩。每期各近約四百頁，投稿踴躍，頗有遺珠之憾。另外，每年教學研討會的舉辦也都達到檢討、調整、進步的目的。

計畫第一年設置的通識和語文教育網站確實發揮了宣導、資訊傳播、意見交換、學習平台的功能。日常的維護，每年的更新，使之成為本校通識教學的燈塔。總言之，整個計畫的進行在本校所有參與者的通力合作下，結果是令人滿意的；但更美好的是大家親身經歷了一場真正「通識」的洗禮，而後對本校的通識教育的發展無疑是會有正面的影響。

(十) 全程經費運用情形一覽表 (不含前年度結餘款)

計畫序號及名稱	全程核定經費 (單位:元) 【B】								實際執行數 (單位:元)								執行率 (%)			學校配合款 (或措施)	備註	
	前年度結餘款 【A】	經常門						資本門 (軟硬體設施費)	合計	經常門						資本門 (軟硬體設施費)	合計	經常門	資本門			合計
		人事費	業務費	出版印刷費	維護費	協同教學講座 (演講) 鐘點費及交通費	各課程協同教學材料費			人事費	業務費	出版印刷費	維護費	協同教學講座 (演講) 鐘點費及交通費	各課程協同教學材料費							
總計畫																						
(名稱:大同大學創意性通識教學改進計畫)		1,479,600	100,000	500,000			150,000	2,229,600	1,421,200	99,648	498,691				150,000	2,169,539	97.11%	100.00%	97.31%			
分項計畫一																						
(名稱:創意性通識核心課程之開發計畫)	74,312		100,000			349,600	156,300	247,500	927,712	98,363			373,752	156,300	241,339	869,754	92.39%	97.51%	93.75%			
分項計畫二																						
(名稱:創意性語文教學改進計畫)			358,300		400,000	483,700		3,675,000	4,917,000	359,748		397,900	473,390		3,671,800	4,902,838	99.12%	99.91%	99.71%	1,581,000		
合計	74,312	1,479,600	558,300	500,000	400,000	833,300	156,300	4,072,500	8,074,312	1,421,200	557,759	498,691	397,900	847,142	156,300	4,063,139	7,942,131	96.93%	99.77%	98.36%	1,581,000	

※註: 本表所填各項數據應與「經費收支報告表」一致。

## (十一) 經費使用情形說明

計畫序號及名稱	全程計畫查核點	執行進度			落後原因說明
		超前	符合	落後	
總計畫○	1. 成立大同大學通識教育資訊網站，並展開運作		V		
	2. 出版第一期大同大學通識教育年報		V		
	3. 出版第二期大同大學通識教育年報		V		
分項計畫一	1. 現代生技在日常生活之應用、社會經濟活動與你的日常生活、設計的藝術、影響人類文明的重大科學發現、東西文學之饗宴		V		
	2. 五門通識核心課程內容及教法整合階段		V		
	3. 創意性通識核心課程開發完成		V		
	4. 各院系自訂必修之通識核心課程		V		
分項計畫二	1. 完成視訊多媒體視聽教室之建立		V		
	2. 完成日本語言文化情境室之設置		V		
	3. 完成校內語文教學座談會		V		
	4. 完成英美語言文化情境室之設置		V		
	5. 語言文化教學成果發表與展示		V		

分項計畫 N	1.				
	2.				
	3.				
	4.				

※註：「全程計畫查核點」之填寫應與核定後之詳細計畫申請書所列內容一致。

## (十二) 執行中所遇困難與改善建議

- (1) 相較於科技領域，一般認為通識和語文的教學設施等是不須要多大花費的。按傳統看法，或可如此言之。然如今各領域的教學環境大異往昔，教材、教法、設備日新月異；加上對版權、智慧財產權等的要求、重視，以往規模的經費補助是相當不足的。是以建議日後這方面的補助能相對適度提高。
- (2) 儘管各界對通識教育的瞭解、注重比之以往稍高，不過實際和期待的落差還是很大，自然也就增加計畫執行的困難。除了繼續加強對各校通識教育的評鑑、補助外，建議自高中起，中央及地方教育主管單位便能責成各級學校全面宣導通識教育的真意，引發重視，匡正錯誤的認知。
- (3) 從事通識或語文教育工作者自身對於通識的觀念模糊，對於通識和語文的相關關係不清楚，則如何有效落實其在這方面的教學。本校計畫參與者雖都熱心，仍有些人因為上述原因，未能充分展現效益。建議由教育部主導，邀請這方面教學有績效的公私立大學，給予足夠的補助，每學期一次，舉辦正式的研習營，紮實的內容，並請各校積極派出相關老師出席，必要的話，列為考核。目前的研討會等多有流於形式，同一批人象徵性的集會，無法讓正確的通識教育理念廣佈，生根，發展。



### (十三) 計畫成果如何延續之規劃：

本校之通識、語文、基礎教育隨計畫的完成，將展開全新的一頁。

1. 首先，我們已爭取了來自學校至少足夠的預算，繼續下列的工作事項：

(1) 通識、語文、基礎教育資訊網站的運作

(2) 「大同大學通識教育年報」的持續出刊

(3) 每年一次「通識教育講座」的舉辦

(4) 購置必要的教學軟體、設備等

2. 就已開發的全校通識核心課程，透過院系的研討〔進行中〕，將於來年，逐一取代現有之核心課程。

3. 配合「東西文學饗宴」通識核心課程的開發，各語文教學群〔中、日、英〕將開設相關通識課程；原必修國文課程也將自 95 學年起通識化，即分成五門課〔應用文和文學為主〕，同學從中必選三門。

4. 實施中之學習優異、通過語文檢定考試之免修、抵修、獎學金、或補助出國修習外語等獎勵辦法已經學校行政會議通過，將繼續且擴大辦理。

5. 強化文、史、哲、藝術等通識師資，除聘請兼任老師外，已開始進一步充實專任老師〔目前招聘中〕，以確保未來教學、研發須要。

6. 增編預算，擴充通識及語文教室等硬體設施。〔95 學年部份施工中〕

7. 為延續計畫成果，本校已將原納入通識教育中心之共同科組織，重新規劃。共區分成三個架構：通識教育中心〔負責通識教育〕；語文教學中心〔負責語文教學〕；共同科〔負責基礎教育〕。使各有專門領域，各司所職，既分工，又合作。

## 附件目錄